

VURDERING FOR LÆRING

Skøyen skole-foregangsskole innen VFL

Pilotskole for "Vurdering for læring" 2005-2007

Prosjektskole i "Fra ord til handling" 2007-2009

Pilotskole for utprøving av "Sjekkpunkter for undervisning og læring"

Kurs- og foredragsholdere

Skøyen skole:

Elevene har personlige digitale mapper med arbeider og vurderinger. Elevarbeider blir skriftlig vurdert av elev og lærer etter mål og kriterier. Metalæring skjer gjennom refleksjon og erfaring fra tidligere arbeider.

Vi har mål til alt arbeid som blir gjort. Vi har kriterier til arbeidet. Faglige og sosiale mål blir vurdert fortløpende. Elevene vurderer seg selv og hverandre muntlig og skriftlig (egenvurdering og kameratvurdering).

Læringspartnere hjelper og støtter hverandre og gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger.

Vi har elevsamtaler der elev og lærer samtaler om sosiale og faglige mål. I utviklingssamtaler med foresatte, elev og lærer er de samme målene tema.



1. ALLE VET HVA MÅLET ER MED ARBEIDET
2. ALLE VET HVORDAN DE KAN NÅ MÅLET
3. ALLE VURDERER EGET ARBEID
4. ALLE VURDERER ANDRES ARBEID
5. ALLE FÅR VITE HVA DE SKAL GJØRE FOR Å KOMME VIDERE I ARBEIDET



SKØYEN SKOLE
- en viktig del av livshjulet

Vurdering for læring ved Skøyen skole



SKØYEN SKOLE
- en viktig del av livshjulet



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Skøyen skole

SKØYEN SKOLE

Vurdering på Skøyen

For å kunne dokumentere, vurdere og reflektere over måloppnåelse for den enkelte elev, har skolen valgt mappe/portefølje som en metode.

Vi har mappene digitalt og benytter læringsplattformen Fronter. Elevene lagrer arbeider av ulik art. Eksempler er: Forskjellige skriftlige oppgaver, sammensatte tekster, lydfiler, rapporter, Excelark, prosjekter, bilder, presentasjoner av ulik art.

Med verktøyet "Min portefølje" får vi oversikt over alt eleven har jobbet med og levert på Fronter. Her vises også alle vurderingene som er gjort av elev og lærer.

I "Visningsporteføljen" legges arbeid elevene kritisk har valgt ut. Utvelgelsen skjer etter vurdering og refleksjon over de ulike arbeidene, og eventuelt gjennom dialog med lærer. Det er spesifikke minstekrav til hva som skal foreligge i visningsporteføljen.

Læringspartner

En læringspartner er en medelev som elevene

- er sammen med en viss periode
 - hjelper eller får hjelp av
 - gir eller får tilbakemeldinger til/fra
 - inspirerer og motiverer
 - oppmuntrer og er positiv til
 - diskuterer med
 - blir godt kjent med
- ... i alle fag, på alle trinn!



Fadderfronter

Faddere hjelper bl.a. sine fadderbarn på veien til å få gode digitale ferdigheter. De små elevene får hjelp av sine faddere på mellomtrinnet.

Fadderne fungerer som veiledere og forbilder. De motiverer småskolebarna.

Kartlegging

Vi har valgt ulike kartleggingsverktøy. De er med på å bestemme hvilke tiltak den enkelte elev skal få eller hvordan undervisning og veiledning skal tilpasses.

LeseUtviklingsSkjema-verktøyet, M-prøver (matematikk), lokale lesetester, lokale ferdighetsprøver, nasjonale og kommunale prøver dokumenterer faglig ståsted og utvikling hos elevene.

Utviklingsamtale

holdes to ganger i året og er en forberedt samtale mellom elev, foresatte og lærer.

I forkant av samtalen får de foresatte en skriftlig vurdering i basisfagene og i sosial kompetanse. (IUP-individuell utviklingsplan.)

Hensikten med samtalen er å reflektere over elevens utvikling, fastsette status og sette mål for veien videre.

Elev, foresatte og lærer blir enige om en avtale for neste periode og hvordan denne skal følges opp på skolen og hjemme.