



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**  
Skøyen skole

## Møtereferat

---

**Til:** FAU-medlemmer på Skøyen skole  
**Fra:** Cecilie Strøm  
**Møtegruppe:** FAU  
**Møtested:** Teams  
**Møtetid:** 29.11.2021 18:00 – 19:00

---

**1. Godkjenning av innkallingen**

Godkjent.

**2. Godkjenning av referat 25.10.2021**

Godkjent.

**3. Valg av referent; Ingvill Hestenes, Ægir 6. trinn**

Godkjent.

**4. Orientering fra Driftsstyret v/ rektor Anne Helga**

- Skolemiljøutvalget:
  - Hadde en orientering fra Elevrådet v/Leder og Nestleder. De informerte om deres arbeid og prioriteringer, og informerte om FN dagen, innsamlingen for barnehjemmet, opplegget med trivselsledere for å styrke et godt psykososialt miljø. Elevrådet la frem tre viktige prioriteringer til Driftsstyret:
    - Ønsket seg basketballkurver på skolens område, skillevegger i dusjen (denne tar Driftsstyret med seg inn til utleier) og ordning for Skolemilk. Ang. siste punktet så la Elevrådet frem forslag om at elevrådsrepresentant + vara i 5, 6 og 7 trinn tar ansvar hver sin uke og leverer ut melk fra 1.januar. Dette har man tro på kan være en god løsning.
  - Elevundersøkelsen taes hvert år på 5.-7. trinn. Denne skal gi oss tilbakemelding om hvordan elevene har det på skolen. Vi er spesielt opptatt av å kunne avdekke mobbing eller elever som ikke har det bra. Skolen har krav på å lage aktivitetsplaner når noe oppstår.
  - Status på uteområdet: Man utvider sandkassen ved Kuben, gjennomfører drenering, samt flytter papir container
- Regnskap:
  - Skolen har et budsjett på 72 MNOK. Har «mistet» 724 000 fordi man er færre elever i år i 1.klasse vs. det som gikk uti 7.klasse. Man forventer at

budsjett/regnskapstallene går i null ved avslutning av skoleåret, mulig noe i minus.

- AKS sitt budsjett er fremdeles i minus. Årsaken er mange som har deltids plass, samt elever med spesielle behov.
- Generell informasjon:
  - Ansatt ny undervisningsdirektør Trude Løsseth Odde. Har jobbet mange år på Kjelsås, og tatt rekrutteringskurs i skoleledelse. Skolen er veldig godt fornøyd.
  - Har gjennomført seminar fredag 26. november. Skolen har i dag 120 ansatte (alt fra renhold til lærere) og samlet i overkant av 100 før helgen. Gjennomførte sammen med Bedriftshelsetjeneste og jobbet i grupper med arbeidsmiljø. Målsetning om å bli bedre kjent på tvers. Nyttig øvelse for alle.
  - Situasjonen rundt smittevern: Skolen er spent. I snitt 6 – 7 stk i uken har fått påvist covid.
  - Julemorgen: Skolen har hatt dialog med Bydelsoverlegen og man diskutere saken nå hvordan man skal avvikle julemorgen med klassene. Innspill fra FAU om å gjennomføre det utendørs. Skolen tar en beslutning basert på det som er til det beste for alle.
  - Innsamlingen til Barnehjemmet (Children of the Universe): Skolen har fått inn ca. 40 000. Kommer info på hjemmesiden.
  - Nasjonale prøver: Skøyen Skole ligger øverst på lesing og regning i Oslo, det ser også ut til at vi er best i Norge! Veldig bra 😊 Kommer også som nr. 5 på Engelsk. Det viktigste for oss er at vi hjelper elevene til å bli så gode som mulig i de grunnleggende ferdighetene (lesing i norsk og engelsk+regning), ikke at vi topper i konkurranse med andre skoler.
  - Strategisk plan lages hvert år. Det er en utviklingsplan for områder skolen skal forbedre. Denne er laget med utgangspunkt i satsningspunktene i Oslo Kommunes budsjett. Brev fra Utdanningsetaten om strategisk plan ligger vedlagt.

## 5. Status fra gruppene:

- **AKS: Margrethe Melbye Stiegler, Heimdal 2. trinn**

Møte med AKS torsdag sist uke. Her tok man opp flere tema, men diskuterte en del 1) Kommunikasjon og 2) Leksehjelp.

  - Kommunikasjon: AKS har prøvd forskjellige måter (egen mail, vedlegg til ukeplan på skolen, men nå har de en link) Bruker mye tid til å lage disse brevene. Hva tenker foreldrene her? Blir kommunikasjonen lest og kan det flyttes lenger opp i ukebrevet?
  - Leksehjelp: har fått det i gang på 3 og 4 trinn. På 1 og 2 har det vært vanskelig med det praktiske rundt dette. Trenger tett oppfølging. Ser også at 1 og 2 trinn er ofte klare for spise/leke vs. det å bli satt på flere arbeidsoppgaver. Diskusjon:
    - Er det frivillig for hver elev? Ja, det er basert på frivillighet. Man kaller det arbeidstid der man kan gjøre lekser eller annet arbeid.
    - Henvendelse fra en del foreldre som synes det er mye lekser og det oppleves om krevende. Ønsker at lekser skal være positivt! På 5 – 7 trinn er det en pedagog til stede på leksehjelp.
    - Skolen kvitterer også ut at lekser er et tema. Jobber med å finne en balanse.
- **Læringsbrett: Mette Tangen, Vilje 4. trinn**

Gjennomført møte med Martin (Assisterende rektor) og Joakim (Ansvarlig for Digital fordypning). Positivt inntrykk fra møtet. Skolen har læringsbrett som strategi, men lydhør for innspill og man kan diskutere hvordan læringsbrett brukes, og hvilke reguleringer man kan ha. Viktig for skolen at Læringsbrett skal være et verktøy for å gjøre læring bedre. Det pedagogiske må ligge i bunn.  
Spesifikke områder:

- Bruk av læringsbrett til lekser/hjemme
- Hvordan sikre innsikt i hvordan læringsbrettet brukes slik at man kan få en oversikt på barnas totale digitale hverdag.

Gruppen jobber videre for å se på samspill mellom FAU og skolen på dette med læringsbrett.

- **Ungdomsskole, Tor Einar Dørum, Yggdrasil, 3. trinn**

Byrådet har lagt frem skolebyggplanen som man sendte hørings svar på i sommer. Hoff skole er fremdeles skjøvet til 2029. FAU (Cecilie og Tor Einar) møtte Bystyret for å legge frem Skøyen Skole sin sak. FAU mener at midlertidig skole ikke holder til Hoff Skole er klar, og at tallene viser at de ikke klarer å ta unna vekst i antall skolebarn i årene som kommer. Ber oss om å sende inn spørsmål som må besvares skriftlig. Saken behandles ikke før i januar/februar. Innspill: Burde man lage en skoleaksjon for hele byen der man inviterer inn FAU til alle skoler som er berørte? Har bra erfaring med aksjoner. Og får man med mange skoler har man en sterk stemme inn. FAU følger opp saken.

- **Psykososial gruppe**

- **Oppsummering av digitalt seminar**

Digitalt foredrag om Barn/tilstedeværelse på nett/bruk av media sammen med Smestad FAU. Skyter av samarbeidet med Skøyen – vi har god dialog med skolen vår! Ca. 70 personer som fulgte sendingen. Litt synd. Mange viktige tema. Innspill: Kan det være i opptak neste gang

- **Natteravn**

Har hatt kontakt med Majorstuen skole som har Natteravn. De har ikke hatt Natteravn koordinator siden i vår. Får dette på plass nå i november. På Majorstuen er det foreldre på 8.trinn som er natteravn. De går nattevakt fredager 20.00 – 24.00 med utgangspunkt i Majorstuen t-bane. Samarbeidet er mellom 8 skolen på Oslo Vest, og det er Natteravn Vest som står for opplæringen. Skolen mener at det er aktuelt for Skøyen Skole, er mye ungdommer her høst/vår. Tar kontakt med koordinator for Ris skole. De er positive til å ha en rute rundt Skøyen Skole.

- **Uteområdet**

Har hatt møte med MIL, samt befarings etter møte med OsloBygg. Gruppen har fått en ny kontaktperson som man følger opp. Har spilt inn ønsker: 1) der hvor barnehagen er revet ønsker man ballbenge/balls spill området, 2) treningsapparater ved haugen på amfiet, 3) basketball områder. MIL har sagt de gjerne bidrar økonomisk, men må avklare hvor man kan søke finansiering. Ønsker også å bruke 17.mai midler til dette. Om noen ønsker å bidra inn i dette arbeidet – ta kontakt.

- **Skolegenser:** FAU er på saken og følger opp. Mer informasjon kommer.

**6. Fornebubanen, orientering Cecilie**

Har gjennomført møte med Fornebubanen hvor de presenterte planen sine. FAU har utfordret mye i prosessen, eks. at de ønsket å ta bort fartsdumper i alle 6 årene de skal jobbe. Det er viktig å holde tett kontakt ift det som er viktig for Skøyen skole elver. Har involvert Ullern bydel på nytt og skal ha møte 10.12. Oppretter en gruppe i FAU som vil jobbe med dette ledet av Marianne Christiansen.

**7. Eventuelt**

Ingen saker.

Alle grunnskoler (e-post)

Att.:

Deres ref.:

Vår ref. (saksnr.):  
21/30940 - 4

Saksbeh.:

Unni Mortensen, 924 21 842

Dato:

03.11.2021

## Strategisk plan og strategiske føringer for 2022 - grunnskoler

Vi viser til [Byrådets budsjettforslag for 2022 og økonomiplan for 2022-2025](#) (Sak 1/2022)

Skolens budsjett og strategiske plan for 2022 må være godkjent av Driftsstyret og oversendt Utdanningsetaten innen **20. Januar 2022**.

Skolens strategiske plan for 2022 utarbeides i etatens styringsystem – NYPOS. Planen leveres i NYPOS til skoledirektør. På lik linje med skolens budsjett, lastes den også opp i [skjemaportalen](#) som ligger på TAVLA av arkivmessige årsaker.

### Konsekvenser av koronapandemien

Covid -19 har i 2021 påvirket skolenes muligheter til strategisk arbeid på flere måter. Det har vært begrensede muligheter til å møtes fysisk og skoledriften har vært er langt mer krevende enn vanlig. I Oslo kommunes budsjett for 2022 er det høyt prioritert å redusere de negative effektene av koronapandemien så mye som mulig, opprettholde stabile økonomiske rammer og iverksette kompenserende tiltak.

Sak 1/2022, kap. 8 s. 3, sier følgende:

*"Parr-utvalget, en regjeringsoppnevnt arbeidsgruppe som har foreslått tiltak mot tapt læring og negative konsekvenser av korona-skolen, er tydelig på viktigheten av at tiltakene som iverksettes i skoler er helhetlige og sees i sammenheng med skolens ordinære, systematiske arbeid med oppfølging av elevenes faglige og sosiale læring. Tiltakene de foreslår, knytter seg til å inkludere, identifisere og kompensere. Laget rundt eleven må styrkes. Arbeidet med å kompensere for tapte faglige ferdigheter kan ikke isoleres fra arbeidet med å reetablere og forsterke relasjoner mellom elevene, hjemmet, skolene og andre hjelpetjenester. De forsterkede tiltakene i skolen som følge av koronapandemien, må også ses i sammenheng med kommunens systematiske oppfølging av barn og unge i barnehagene, helsetjenestene og barnevernet."* Parr-utvalgets rapport: *Skolen etter Koronapandemien* finnes [her](#).

Vi viser også til særskilt tildeling til skolene i forbindelse med kompenserende tiltak etter koronapandemien, jf. notat til alle grunnskoler av 13.09.2021.

### **Utdanningsetatens strategiske kart og strategiske føringer for perioden 2022-2025**

Utdanningsetatens strategiske kart og strategiske føringer for perioden 2022-2025, følger vedlagt. Det er en forventning at skolens ledelse setter seg inn i føringene i Oslo kommunes budsjett, sak 1, både kapittel 8 *Oppvekst og kunnskap* og Kapittel 13.2 *Byrådets ambisjoner for sektoren*.

Utdanningsetatens tildelingsbrev for 2022 vil foreligge i januar 2022, og inneholde enkelte spesifiseringer og utdypninger av føringene i Sak 1.

### **Overordnede føringer for oppvekst – og kunnskapssektoren**

Byrådet legger tre overordnede føringer til grunn for oppvekst- og kunnskapssektoren i Oslo kommune.

#### Tidligere innsats

##### *Byrådets budsjettforslag-22:*

*I vurdering av tiltak rettet mot barn og unge skal tidlig innsats, forebygging og helsefremmende arbeid prioriteres. Barn og unge skal være en særlig viktig samarbeidspartner for å finne gode strategier for tidligere innsats.*

Byrådet vektlegger betydningen av elevmedvirkning, ved at barn og unge skal være en særlig viktig samarbeidspartner. Tidligere innsats er et viktig prinsipp gjennom hele opplæringen, slik at elever som ikke utvikler seg faglig og sosialt blir fanget opp raskest mulig, og at det settes inn gode tiltak. I opplæringslovens § 1-4, er dette spesielt nevnt for klassetrinnene 1- 4 i barneskolen. Skolene skal raskt sikre egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for elever med behov for dette.

#### Sosial utjevning

##### *Byrådets budsjettforslag-22:*

*For oppvekst- og kunnskapssektoren er det særlig viktig å bidra i kommunens utjevning av sosiale forskjeller og sikre et likeverdig tilbud til barn og unge uavhengig av familiens inntekt, utdanningsnivå eller bosted.*

*Virksomhetene i oppvekst- og kunnskapssektoren skal ta forpliktende ansvar for å rette ressursbruken mot de som har størst behov.*

#### Tillit og handlingsrom

##### *Byrådets budsjettforslag-22:*

*Medarbeiderne skal oppleve faglig tillit. Ledere skal gi handlingsrom til sine ansatte og legge til rette for etisk og faglig refleksjon på arbeidsplassene og utprøving av nye arbeidsformer. Det forventes at virksomhetene vurderer effekten av tiltak gjennom dialog med barn og unge og familier, evaluering og måling. Virksomhetene skal forsterke det som fungerer og avvikle eller endre det som ikke fungerer.*

Vi viser også til Byrådssak 1055/17, *Tillitsbasert styring og ledelse i Oslo kommune*:

*Mål- og resultatstyring ligger fortsatt til grunn for styring og oppfølging av byrådets overordnede mål. Tillit som strategi og arbeidsform får imidlertid konsekvenser for praktiseringen av mål- og resultatstyringen. Det legges mer vekt på tydelige mål og forventning til resultater og effekter. Det legges mindre vekt på kontroll, detaljrapportering og måling av aktiviteter, tiltak og virkemidler.*

Rektorene er gitt tillit, handlingsrom og et betydelig ansvar knyttet til elevenes faglige og sosiale utvikling. Tillit skal ligge til grunn for styring og ledelse i Oslo kommune. Kommunens ledere på alle nivåer er viktige rollemodeller og har et særlig ansvar for kulturbyggingen, og må få den støtten og veiledningen de har behov for.

Tillitsbasert styring og ledelse handler om færre og tydeligere mål, med klare forventninger til resultat og effekt. Målet er at ledere og medarbeidere kan løse oppgavene bedre og mer effektivt, frigjøre tid og sikre bedre styring. For å få til dette, må skolen videreutvikle et profesjonsfelleskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.

### **Byrådets strategiske mål og Utdanningsetatens strategiske kart for 2022-2025**

Målene i Elev- og lærlingsperspektivet er i hovedsak en videreføring av målene for perioden 2021-2024. Målsettingene er i tråd med sak 1 og sammenfallende med nasjonale mål for opplæringen.

- *Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet*
- *Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet*
- *Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv*
- *Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep*

Målene i de andre perspektivene omhandler områder som er vurdert som vesentlig for måloppnåelsen i Elev- og lærlingsperspektivet.

Med forankring i Byrådets forslag til budsjett 2022, er det gjort følgende *endringer (i kursiv)* i kun ett mål i Utdanningsetatens strategiske kart for 2022-2025:

#### Elev- og lærling:

Tidligere mål:

*Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet*

Nytt mål fra 2022:

*Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet*

#### **Læreplanverket LK20**

Det nye læreplanverket trådte i kraft for grunnskolen og videregående opplæring fra høsten 2020. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder. Skolene må arbeide systematisk for å videreutvikle sine profesjonsfelleskap for å realisere intensjonene i læreplanverket. Dette innebærer blant annet å sikre bred involvering i utarbeidelsen av skolens strategiske plan. Skolene skal vise hvordan de vil jobbe videre med felles sentrale utviklingsområder som for eksempel dybdelæring, tverrfaglig tenkning, elevmedvirkning, kreativitet, bærekraft og innovasjon.

I alt arbeid med læreplanverket skal elevenes læring og utvikling stå i sentrum. Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å

- jobbe med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege skolens praksis
- vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- jobbe med sammenhenger i og mellom fag
- planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

### **Felles kunnskapsgrunnlag**

Budsjett 2022 (sak 1), prioriterer områder som skal ses i sammenheng med implementeringen av LK20 og som vil være forsterkende med tanke på hvordan elever skal erfare endringer i undervisningen som er i tråd med intensjonene i læreplanverket. Alle som arbeider med barn og unge skal ha et felles kunnskapsgrunnlag – basert på relevant forskning om traumer, omsorgssvikt, hjernens utvikling og tilknytningskunnskap.

Oslo bystyre har sluttet seg til strategien for Barnehjernet. Strategien skal sørge for at alle medarbeidere i Oslo kommune som arbeider direkte med barn og unge, får økt kompetanse i å oppdage barn som utsettes for omsorgssvikt, vold og overgrep. Arbeidet med Barnehjernet bygger på FNs konvensjon om barns rettigheter og erfaringer fra utviklingsarbeidet Mitt Liv.

Formålsparagrafen i opplæringsloven bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

### **Arbeidet med strategisk plan for 2022**

#### Evaluering av strategisk plan for 2021

Skolens evalueringer av måloppnåelse og tiltak i planen for 2021, er en viktig del av arbeidet med strategisk plan for 2022. De fleste skoler har gjort dette arbeidet i forbindelse med planleggingen av nytt skoleår. Vi anbefaler skolene uansett å gjennomgå sine analyser av resultatutviklingen, både faglige resultater og læringsmiljø, for å finne ut om tiltakene i planen for 2021 har ført til at skolen har nådd de målene som ble satt.

I november gjennomføres det resultat- og kvalitetsutviklingsmøter med skolene. Møtene har følgende formål:

- Skolen jobber systematisk med kvalitet i opplæringen i tråd med LK20.
- Skolen har et tilfredsstillende system og gode rutiner for å følge med på og fremme alle elevers faglige og sosiale progresjon.
- Skolen fremmer et godt og inkluderende skolemiljø, i tråd med opplæringslovens Kap. 9A.
- Skolen arbeider systematisk innenfor de politisk prioriterte målsettingene nedfelt i sak 1 og tildelingsbrev.

Høstens møter skal bidra til å:

- Videreutvikle en lederpraksis som bidrar til kontinuering utvikling og forbedring av undervisningspraksisen i egen organisasjon.

- Videreutvikle skolens arbeid med å integrere analyse og bruk av kvantitative og kvalitative data i skolens kvalitetsutviklingsprosesser.

Forarbeidet og resultatene av møtene gir viktig grunnlag for skolenes strategiske planer for 2022.

### Risikoanalyse

Basert på evaluering av fjorårets plan, resultat- og kvalitetsutviklingsmøter og relevant kunnskapsgrunnlag, utfører skolen en enkel analyse av eget ståsted. I analysen skal skolen identifisere styrker, svakheter og muligheter for bedre måloppnåelse i Elev- og lærlingsperspektivet. Basert på analysen skal skolen utarbeide risikofaktorer som grunnlag for å kunne iverksette relevante tiltak.

For målet "*Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep*" viser vi til materiell og veiledninger på TAVLA under "*psykososialt skolemiljø og Kap. 9A*", til bruk i arbeidet med risikovurderingen.

### Tiltaks- og aktivitetsplan

- Skolen bør velge få tiltak og følge nøye med på om de tiltakene som velges, faktisk bidrar til at målene nås, både på kort og lengre sikt.
- Skolen bør se til anbefalingene fra *Parr-utvalgets rapport* mot tapt læring og negative konsekvenser av korona-skolen i valg av tiltak.
- Tiltak og aktiviteter utgjør skolens tiltaks- og aktivitetsplan som er et viktig hjelpemiddel for skolen i gjennomføring av strategien.
- Det er obligatorisk for alle skoler å benytte tiltaks- og aktivitetsplanen i NYPOS.

### Verbaldelen av skolens strategiske plan

Alle skoler skal skrive en verbaldel til strategisk plan 2022 i NYPOS. Denne skal kommunisere til foresatte og andre hvordan skolen planlegger å nå målene for Oslo skolen og øvrige føringer gitt i dette brevet. Verbaldelen skal gi et kortfattet og tydelig bilde av skolens ståsted, ønsket situasjon og tiltak for å nå ønsket situasjon.

*Det er kun verbaldelen av strategisk plan som skal legges ut på skolenettsiden under lenken strategisk plan.*

### Indikatorer og måltall for den enkelte skole

Indikatorene er valgt ut fra de politiske målene og måltallstabellene som er nedfelt i Byrådets forslag til budsjett for 2022.

*Hovedindikatorer* anses som særlig viktige for utvikling av de politiske prioriteringene (Elevlærlingsperspektivet). Skolene kan imidlertid velge mellom både *hovedindikatorer* og *andre indikatorer* i sin strategiske plan. Det gir skolene en mulighet til å kunne velge indikatorer som er egnet til å møte den enkelte skoles behov. Det anbefales imidlertid at skolene velger få indikatorer.

Skolene setter måltall på indikatorene de velger å ha med i sin strategiske plan og på hovedindikatorene i Elev- og lærlingsperspektivet. Måltallene settes for 2022 og for 2025. Målene bør være ambisiøse og realistiske og bidra til at skolen når målene for opplæringen og læringsmiljøet.

### Opplæring i bruk av - NYPOS

I 2021 tilbyr vil opplæring til nye rektorer. Er det skoler som har behov for råd og veiledning i bruk av NYPOS ut over det som ligger i brukerveiledningen, kan dere ta kontakt ved å sende en e-post til: [NYPOS@ude.oslo.kommune.no](mailto:NYPOS@ude.oslo.kommune.no), så vil vi kontakte dere.



Vi ber rektor gjennomgå dette brevet og skolens opplegg for strategiarbeidet med alle ansatte, elevrådet, driftsstyret og FAU.

Strategidokumenter og veiledninger i bruk av NYPOS er tilgjengelige på [Tavla](#).

Med vennlig hilsen

Brynhild Farbrot  
divisjonsdirektør grunnskole

Thomas Bang  
avdelingsdirektør virksomhetsstyring

**Dokumentet er elektronisk godkjent**

Vedlegg  
Strategisk kart og strategiske føringer-2022-2025\_(L)(6685903)