



SKØYEN SKOLE

- en viktig del av livshjulet

SKOLENS PLAN FOR ET GODT PSYKOSOSIALT MILJØ



Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
Mål.....	3
Definisjon på krenkende adferd/mobbing.....	3
Handlingsplikt.....	3
Forebyggende og holdningsskapende arbeid på Skøyen skole.....	4
Årshjul for forebyggende og holdningsskapende arbeid.....	5
Plan for håndtering av krenkende adferd/mobbing.....	8
Vedlegg 1. Skøyen skoles 6 udiskutable regler.....	9
Vedlegg 2. Mitt Liv time- grunnprinsipper og temaer.....	10
Vedlegg 3. Rutiner for skole- og hjemsamarbeid med vekt på elev- og utviklingssamtale.....	11
Vedlegg 4. Mal for elevsamtale	12
Vedlegg 5. Samtale hjemme i forkant av utviklingssamtalen: 5. – 7. trinn.....	12
Vedlegg 6. Skolemegling på Skøyen skole	15
Vedlegg 7. Spørreundersøkelse til bruk ved mistanke om mobbing.....	19
Vedlegg 18. Åtte trinn for å stoppe mobbing. Fra Læringsmiljøsenderet i Stavanger.....	21

Innledning

Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forbygger mobbing og fremmer læring. www.udir.no/Tilstand/Forskning/Forskningsrapporter/NIFU/Godt-laringsmiljo-gir-gode-skolerresultater

I [opplæringslovens § 9A-1](#) beskrives elevenes rett til et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

[Opplæringslovens § 9A-3](#) konkretiserer hva et godt psykososialt læringsmiljø er. Den handler primært om hvordan ansatte og elever oppfører seg mot hverandre og understreker de ansattes plikt til å gripe inn og undersøke saker der det er mistanke om mobbing og krenkende handlinger.

Videre beskriver den rektors plikt til å behandle henvendelser fra foresatte eller elever etter bestemte saksbehandlingsregler.

[Opplæringslovens § 9A-4](#) beskriver hvordan skolen plikter å arbeide kontinuerlig og systematisk for å oppfylle elevenes rett til et godt fysisk og psykososialt miljø.

Mål

Elevene på Skøyen skole opplever et godt læringsmiljø preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon. Et miljø fritt for krenkende adferd, mobbing, vold og rasisme.

Definisjon på krenkende adferd/mobbing

Mobbing er fysiske eller sosiale negative handlinger, som utføres gjentatte ganger over tid av en person eller flere sammen og som rettes mot en som ikke kan forsvare seg i den aktuelle situasjonen.

Handlingsplikt

Dersom noen som er ansatt ved skolen får kunnskap eller mistanke om at en elev blir utsatt for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme, skal vedkommende snarest undersøke saken og varsle skoleledelsen, og dersom det er nødvendig og mulig selv gripe direkte inn.

Forebyggende og holdningsskapende arbeid på Skøyen skole

Organisering av elevene

Skøyen skole har et elevtall pr trinn som tilsvarer fire tradisjonelle klasser. Dette kaller vi kvartetter. For å sikre tettere oppfølging deler vi elevene inn i 5 basisgrupper med en kontaktlærer til hver gruppe. Kontaktlærerens oppgave er å følge opp sine elever i læringsarbeidet og i den sosiale utviklingen. Noe undervisning foregår i kvartetter og noe i

basisgrupper. Det innebærer at elevene jobber på tvers av gruppene. I denne modellen blir alle elevene lettere kjent med hverandre og alle lærerne blir kjent med elevene og alle elevene blir kjent med lærerne. Basisgruppene er statiske, kvartettene kan vi tilpasse etter behov.

Denne organiseringen forebygger og møter psykososiale utfordringer på et konstruktivt vis. Den ivaretar stabilitet, men er åpen for justeringer tilpasset den enkelte elevs behov.

Bruk av Læringspartner

Alle våre elever har en læringspartner. Dette er en medelev de samarbeider med to uker av gangen. Lærer trekker ny læringspartner slik at alle i løpet av et år får jobbet med alle. Dette sikrer aktivitet fra alle elever, og alle blir kjent med alle.

Systematisk bruk av læringspartner forebygger mobbing. Det blir vanskelig å mobbe en du har jobbet tett med, blitt kjent med og løst oppgaver med i to uker.

Mitt Liv timer

Mitt liv- timer på Skøyen skole er arbeid med elevenes psykososialt miljø satt i system. Mitt liv- timer gjennomføres ukentlig i kvartett eller basis grupper. Temaene i årshjulet for Mitt Liv- timene er forankret i kjerneelementene i Fagfornyelsen og innholdet i timene tar utgangspunkt i blandt annet Forandringsfabrikkens Timen I Livet, Mitt Valg, Linktillivet (barnehjernevernet) og Redd barna.

Mitt liv- timer har en fast ramme slik at timen skal være gjenkjennbar. Elevene skal sitte i ring, dette for at alle skal kunne se hverandre og føle seg inkludert samtidig som det skaper trygghet. Timene skal ha lik avslutning med en samling og lek for å skape en trygg ramme rundt timen.

Trivselsledere

Trivselsledere er et forbyggende tiltak for et bedre samhold og et tryggere skolemiljø for alle gjennom organiserte elevstyrte varierte aktiviteter i friminuttene. Bruk av trivselsledere skal bidra til økt trivsel, et inkluderende miljø, stryke vennskap og bidra til vennlige og respektfulle elever. Trivselsledere gjennomføres i første omgang på 4.trinn (AKS) og 5.trinn (skole).

Miljøteam

Miljøteamet på Skøyen skole består av miljøterapeuter, sosiallærere og helsesykepleiere på skolen. I miljøteamet drøfter man saker som omhandler det psykososiale miljøet for enkelt elever og for grupper. Miljøteamet kan bidra med veiledning, observasjon, hjelp til å lage handlingsplaner, henvisning videre til andre instanser, støtte til foreldresamarbeid, miljøtimer både individuelt og i grupper.

Årshjul for forebyggende og holdningsskapende arbeid			
Når	Tiltak	Ansvar	Merknad
Ukentlig	Sosialt mål på ukebrevet, og oppslått i klasserom	Team	
Ukentlig	MITT LIV timer og klassens time	Kontaktlærer/ team	
Ukentlig	Miljøteam og R-team drøfter aktuelle elevsaker	Sosiallærer/miljø terapeuter	
Ukentlig	Ukas lek	Miljøterapeuter/ kontaktlærer	
Ukentlig	Trivselsledere fra 5. trinn setter i gang leker i friminutt	Miljøterapeuter/ kontaktlærer	
Ukentlig	Elevmeglerne tilbyr felleslek hver fredag. Møtested v/flaggstanga	To av 10 elev- meglere pr.uke	
Ukentlig	De voksne lager lekegrupper til storefri for 1.-4. trinn	Kontaktlærer	
7 ganger pr. år	Fellessamlinger med alle skolens elever. Året er delt inn etter de 7 mennesketyper i Generell del av Fagfornyelsen. Hvert av de syv trinnene våre har ansvar hver sin gang	Lærer-teamene	
Fort-løpende	Fadderordning. Settes i gang i uke 34. Vi lager faddergrupper for å sikre at alle blir ivaretatt. Fadderne lekser med, leser med og jobber digitalt med sine fadderbarn. 1.-5., 2.-6. og 3.-7.	Kontaktlærer	
Fortløpende	"Catch them beeing good" – de voksne belyser positiv atferd. Vi mailer/ringer systematisk hjem for å dele positiv atferd. Det krysses av i klasseliste slik at alle får minste en melding pr. semester	Kontaktlærer/ team	
Fortløpende	Vennegrupper fra 1.-4. klasse. Ny vennegrupper hvert år. Årstidsgrupper med aktiviteter for elevene på ettermiddagstid. 4 ganger pr. år.	Foreldrene	
August	Planleggingsdager <ul style="list-style-type: none"> - Foredrag om relasjoner, klasseledelse, paragraf 9-a med aktivitets- og handlingsplikt - Timeplanfeste klassemøter og elevsamtaler - Sette seg inn i, og planlegge innhold i klassemøter 	Ledelsen Kontaktlærer/ kl.møteansv på team	
August	Samling i hallen <ul style="list-style-type: none"> - 6 udiskutable regler - Presentasjon av meglerordning - Presentasjon av elevrådsarbeid - Avsluttes med lekens dag med fadderne 	Ledelsen	
August	Tema Mitt Liv, periode 1- Godt klassemiljø	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
August	Vennskaps uka	Miljøterapeutene	

Aug/september	Oppstartsamtale med lærerne om målområder sosialt og faglig for den enkelte lærer	Ledelsen	
September	Foreldremøter <ul style="list-style-type: none"> - Presentasjon av det holdningsskapende arbeidet, elevs rett til et godt skolemiljø og hvordan de skal opptre for å få hjelp. Gjennomgang av gjensidige forventninger 		
Oktober	Team Mitt Liv, periode 2- Levevaner	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
Oktober	"Psykt bra Uke"	Miljøterapeuter/helsesykepleier	
Oktober	Klassetrinngjennomgang på team med vekt på faglige og sosiale resultater og utvikling	Ledelsen	
Oktober/november	Psykologisk førstehjelp til 4. trinn	Miljøterapeuter/helsesykepleier	
Oktober	Verdighetsdagen (Dignity day) og FN-dagen <ul style="list-style-type: none"> - Samling i hallen - Klassearbeid med verdighet og omsorg som tema 		
Oktober	Elevsamtaler. Et fast spørsmål på våre elevsamtaler er om de ser noen som ikke har det bra/blir mobben	Kontaktlærer	
Okt./nov.	Utviklingssamtaler med elever og foreldre.	Kontaktlærer	
November	God skolehverdag 1. trinn	Fysioterapeut/helsesykepleier	
November	Team Mitt Liv, periode 3- Samarbeid	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
November	Elevundersøkelsen og trivselsundersøkelser Etterarbeid i klassene og i personalet	Ledelsen/kontaktlærer	
November	Skolevandring og samtale med den enkelte lærer <ul style="list-style-type: none"> - Mål fra oppstartsamtalen - Klasseledelse/relasjoner 	Ledelsen	
Desember	Skolemiljøutvalgsmøte(SMU) med elevrådsledere og valgte representanter. Tema er elevrådsarbeid, elevundersøkelsen og antall enkeltvedtak	Rektor	
Januar	Team Mitt Liv, periode 4- Jeg tar gode valg	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
Januar	Halvårsvurdering på faglige og sosiale mål. Status og veien videre	Kontaktlærer	
Januar	"Nettvetts uke"	Kontaktlærer	
Februar	"uke6"	Kontaktlærer/Miljøterapeut helsesykepleier	

Januar/ februar	Konflikthåndteringskurs på 6.trinn	Lærere med megleransvar, miljøterapeuter, rektor	
Mars	Team Mitt Liv, periode 5- Å heie på mangfold	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
Mars	Psykologisk førstehjelp til 4. trinn	Miljøterapeuter/ helsesykepleier	
Mar/april	Klassetrinngjennomgang med oppfølging av faglige og sosiale mål	Ledelsen	
Feb./mars	Elevsamtaler som høst	Kontaktlærer	
Mars	Utviklingssamtaler som høst		
Mars/april	Elevmegleropplæring	Lærere med megleransvar	
Mars/april	Medarbeidersamtale med tema - Neste år - Klasseledelse/relasjoner	Ledelsen	
April	Vigelands uke med faddersamarbeid	K/H-lærer/team	
April	Team Mitt Liv, periode 6- Alle har verdi	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
April/mai	Minikonflikthåndteringskurs 3. trinn	Miljøterapeutene	
Mai	Team Mitt Liv, periode 7- Samhold	Mitt liv ansvarlig/kontakt lærer	
Mai /juni	De nye elevmeglerne i "faddersamarbeid" med årets meglere, ute og inne	Lærere med megleransvar	
Juni	Driblern-aldersblandet fotballturnering/ Aldersblandet tur i nærmiljøet	Team 2/5	
Juni	Halvårsvurdering på faglige og sosiale mål. Status og veien videre	Kontaktlærer	
Juni	SMU, AMU, Driftsstyret og FAU - Oppsummering og vurdering av det holdningsskapende arbeidet	Ledelsen	
Juni	Evaluerer skolemiljøarbeidet med gjennomgang av årshjul for holdningsskapende arbeid	Team/plan- gruppe/ledelse	

Plan for håndtering av krenkende adferd/mobbing				
Hva	Tiltak	Ansvar	Hvem informeres?	Oppfølging
Mistanke om krenkende adferd eller mobbing	Systematisk observasjon/elevsamtale/logg/ Ikke-anonym spørreundersøkelse utarbeidet av Læringsmiljøsenderet Vedlegg 11	Kontaktlærer og team	Nærmeste leder/sosiallærer/foresatte	Dersom krenking følges aktuell plan der. Se neste punkt
Krenkende adferd eller mobbing avdekkes	Samtale med mobbeutsatt etter informasjon til foresatte Samtale med mobber(e) en og en etter informasjon til foresatte Vedlegg 12 Det lages en aktivitetsplan etter avtale med foreldre til utsatt elev Tiltak avpasses sak, og gjengis i aktivitetsplanen	Kontaktlærer/ Sosiallærer /ledelsen	Aktuelle lærere/AKS-ansatte	Trygge offer skolehverdag. Oppfølgingsamtaler med hver av partene hver for seg. Fortløp. vurdering av videre tiltak
En elev eller forelder ber om tiltak som angår elevens psykososiale miljø	Skolen utreder saken. Fremgangsmåte som i punktet over.	Som punktet over	Som punktet over	Som punktet over
Det er mistanke om /avdekkes at elev krenkes eller mobbes av lærer	Samtale med mobbeutsatt og foreldre Samtale med lærer Evt.samtale med lærer, leder og elev/foresatt sammen I saker der mobbing eller krenkende adferd avdekkes, behandles det som en personalsak og meldes skoleeier	Rektor og nærmeste leder		Trygge offer i forhold til videre håndtering Oppfølgingsamtaler Vurdere omplassering av lærer

SKØYEN SKOLES 6 UDISKUTABLE REGLER



- Jeg respekterer andre
- Jeg retter meg etter de voksnes beskjeder
- Jeg møter presis og holder avtaler
- Jeg tar vare på skolen og alt utstyret på skolen
- Jeg har med meg nødvendig utstyr
- Jeg banner ikke og bruker ikke ufint språk

Konsekvenser ved brudd på reglene

- Advarsel fra en voksen
- Samtale med lærer etter timen / Skrive logg etter timen
- Fortelle foresatte om regelbruddet selv
- Melding hjem fra lærer/baseleder AKS
- Møte på kontoret
- Møte med foresatte
- Organisert undervisning utenfor klassen
- Bortvisning resten av dagen

De 6 udiskutable reglene med utdyping er utformet i samarbeid med Elevrådet ved Skøyen skole og vedtatt i Skolemiljøutvalget og Driftsstyret 10.12.2013

Mitt Liv time- grunnprinsipper og temaer

1. **Alle er med.** Alle elvene i klassen sitter i ring og alle må delta, selv om noen synes det er vanskelig i starten. Det er viktigere at alle er med enn å komme seg igjennom en temaliste/plan for timen. Det kan være lurt å «varme opp» ringen først, med et «gullkorn» for eksempel at alle forteller om noe man er glad i.
2. **Skjer hver uke.** «Mitt liv»-timen bør skje til en fast tid hver uke.
3. **Forutsigbarhet skaper trygghet.** Oppsettet/rammen i timen bør være lik for hver gang. I starten av timen bør den voksne gå igjennom plan for timen – skriv gjerne opp planen på tavlen så den er synlig for elevene gjennom hele timen. Planen bør også brukes aktivt gjennom timen.
4. **Er én skoletime.** «Mitt-liv»-timen bør helst være en skoletime, for yngre trinn kan timen være litt kortere.
5. **Sitter i ring.** Alle ser hverandre og får ordet etter tur. Etter hvert kan elevene rekke opp hånden og dele når de ønsker det. Elevene bør få tildelt en plass, for eksempel sammen med læringspartner.
6. **Ledes av trygg og varm voksen.** Livet på ledes av en blid og engasjert voksen, som kan dele varme. Den voksne styrer ordet og begynner alltid med seg selv. Når den voksne gjør det til en vane å alltid lytte godt til det elevene sier, blir det tryggere for flere i klasserommet.
7. **Ikke vurdering.** Elevene er vant til og blir testet. I «Mitt liv»-timen skal ikke elvene testes eller få karakter – eller trenger å være flinke.

Temaer:

Tema 1: Vi lager et godt klassemiljø

- Etablere klasseregler, Respekt, En god skolevenn, Ytringsfrihet

Tema 2: Levevaner

- Hva er god helse, Følelser, Personlig økonomi, Ansvarlighet: hvordan tar jeg ansvar?

Tema 3: Samarbeid

- Kommunikasjon, Konflikt, Konfliktreet, Alle skal med

Tema 4: Jeg tar gode valg

- Beslutninger, Konsekvenser, Nettvett, Rus, Krenkelser, på nett

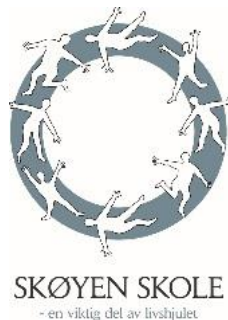
Tema 5: Å heie på mangfold

- Kropp er topp, Seksualitet og kjønn, Seksuelle overgrep

Tema 6: Alle har verdi

- Medfølelse, Rasisme, Fysisk vold, Psykisk vold, Skam, Meningen med livet

Tema 7: Samhold



Rutiner for skole-hjemsamarbeid på Skøyen skole

1. Elevsamtale i forkant av utviklingssamtalen
 - *Bruk trinnets skjema for elevsamtaler*
2. Samtale hjemme i forkant av utviklingssamtalen
 - *Bruk trinnets skjema for hjemmesamtale*
3. Foresatte tar med skjemaet fra hjemmesamtalen til utviklingssamtalen

Slik er en utviklingssamtale på Skøyen skole:

- Samtale mellom lærer og foresatte først (tid tilpasses trinn og elev)
 - Foresatte og lærer får tatt opp det de ønsker å snakke om før eleven kommer inn
 - Lærers inntrykk – sosialt og faglig
 - *Hjemmesamtalskjemaet/elevsamtalen*
 - *Hvordan ligger eleven an faglig? Ukeslutt/andre kartlegginger/lekser*
 - *Sosialt – trivsel, samarbeid med læringspartnere osv.*
 - Innspill fra foresatte på punkt 2
 - Lærer og foresatte blir enige om veien videre for eleven, og blir enige om hva de skal ta opp med eleven
- Eleven kommer inn i samtalen
 - Lærer summerer kort opp punkt 2 fra samtalen med foresatte
 - Eleven viser et arbeid fra visningsporteføljen som han/hun er stolt av – faglig samtale
 - Snakker om de viktigste punktene fra hjemmesamtalskjemaet
 - Oppsummere utviklingssamtalen og bli enige om målene for neste periode

Vedlegg 4

Elevsamtaleskjema

Navn: _____

Gruppe: _____

Hvor godt trives du på Skøyen skole på en skala fra 1-10?

Hva er grunnen til det?

Ser du noen på trinnet som ikke har det bra?

Hvordan snakker og oppfører du deg for å være en god skolevenn?

Hvilke fag synes du at du mestrer? Hvorfor?

Hvilke fag synes du er mest utfordrende? Hvorfor?

Er det noe vi lærerne kan gjøre annerledes for at din skoledag skal bli bedre?

Er det noen av lærerne du synes det er vanskelig å samarbeide med? Hvorfor?

Hvordan er du som læringspartner? Begrunn?

Hva kan du jobbe ekstra med i tiden fremover for at læringsutbyttet ditt skal bli bedre?

(rekke opp hånd, orden, ha med nødvendig utstyr og bøker, uro, komme raskt i gang, osv.)

Er det noe du vil ta opp med meg?

Vedlegg 5



Samtale hjemme i forkant av utviklingssamtalen: 5. – 7. trinn

På en skala fra 1 – 10: Hvor godt trives du på Skøyen skole?

Hva gjør at du trives?

Hva skal til for at du eventuelt skal trives bedre?

Hvordan er klassemiljøet og trinnmiljøet?

Ser du noen som ikke har det bra eller blir mobbet?

Hvordan er det med din orden i skolesakene (bøker, pennal, i sekken)?

På hvilken måte tar du ansvar for fellesområdene (gangen, garderobeskapet, hyller)?

Hva tenker du om deg selv, i forhold til å:

- Respektere andre?
- Følge skolens regler?
- Snakke høflig til medelever og voksne?
- Gi arbeidsro?

Gi deg selv to stjerner og ett ønske i forhold til kompetansen i fagene. Hvilke mål vil du sette deg for videre arbeid?

- Norsk
- Matte
- Engelsk
- Naturfag
- Samfunnsfag
- Kroppsøving
- Musikk
- Kunst- og Håndverk
- KRLE
- Annet f.eks Mat- og helse

Hvordan har du fulgt opp avtalen fra forrige utviklingssamtale?

Hva kan du som foresatt bidra med i ditt barns skolegang dette skoleåret?

Skryt av barnet ditt! Skriv ned positive egenskaper og hva ditt barn er god til (Generelt, ikke tenk skole)

Er det ellers noe dere ønsker å ta opp i utviklingssamtalen?

Etter samtale hjemme, returneres skjemaet til kontaktlærer.

Disse har besvart skjemaet:

Dato: _____

Signatur elev

Signatur foresatte

Skolemegling

Skøyen skole er en meglerskole. I det følgende kan du lese om hvordan dette blir gjennomført i praksis på Skøyen skole.

Hva er megling?

Megling er når to parter som har en konflikt møtes med megler tilstede. Målet er å oppnå en dialog gjennom en prosess. Hvis prosessen er god og en dialog er oppnådd, vil partene nå fram til en avtale. Avtalen er skriftlig og bindende.

- Megling er frivillig.
- Megler er en veileder.
- Megler er upartisk.
- Det er partene som eier konflikten.

Hva er elevmegling?

Elevmegling er det samme som voksenmegling men har følgende rutiner som også noen ganger skjer i voksenmegling, men ikke alltid:

- Det er alltid to elevmeglere. Som regel er det en jente og en gutt.
- Om partene kommer til en avtale seg imellom kan de møtes etter en viss tid for å se hvordan det går. Datoen for å møtes igjen avtales når man har skrevet en avtale.
- Det er alltid en voksen enten i meglingsrommet eller et sted like ved. Denne voksenpersonen kalles bakvakt.

Hva er forskjellen på skolemegling og elevmegling?

Det er viktig å skille mellom de to begrepene.

1. Skolemegling dreier seg om hele skolen. Det vil si alle de voksne (administrasjonen, personalet og foreldre) og elevene i skolehverdagen. Begrepet betegner et system og en holdning i forhold til konflikt.

2. Elevmegling er det som faktisk skjer når to elevmeglere megler mellom to eller flere parter.

Praktisk info om skolemeglingen på skøyen skole

Hvor foregår meglingene?

Meglingsrommet er i år i Hus A, møterom 2 – Vigeland, innerst i gangen.

Når foregår meglingene?

Meglingen foregår hovedsakelig i timen etter storefri. Hvis det er en sak som haster kan det megles utenom denne tiden.

Hvem er meglerne?

Navn kommer ved skolestart.

Meglerne har på seg oransje vester så elevene på skolen kan kjenne de igjen.

Hvem er den voksne som har ansvar for skolemeglingen?

Det er utdannede meglerlærere som har ansvaret for skolemeglingen på Skøyen skole. Sosiallærer eller rektor er vanligvis bakvakt under meglingene.

Hvilke saker kan megles?

Vi pleier å si at noen saker er for store, men ingen for små.

Dette er eksempler på noen saker som kan megles:

- Erting
- Knuffing
- Krangel om regler
- Ting som går i stykker
- Baksnakking
- Slåssing

Det kan ikke lages en avtale om erstatninger som innebærer penger. Det er opp til de voksne, men det går an å megle om konflikten.

Mobbing skal ikke megles da mobbing er et overgrep og ikke en konflikt.

Hvis konflikten virker litt for alvorlig for elevmegling kan de voksne meglerlærerne kontaktes. De kan også megle!

Hvordan henvises det til megling?

Det er lærerne som henviser til megling. Om det oppstår konflikter i storefri sendes de impliserte til meglingsrommet hvor to meglere sitter i hver fjerde time.

Hva skjer når vi har henvist en konflikt til megling?

I det en sak henvises til megling, er det de som har konflikten som selv eier og tar over ansvaret for konflikten. De skal prøve å ordne opp i den sammen med meglernes. Meglerne kommer ikke med løsningen med bidrar til en løsning partene er enige i. Meglerne har taushetsplikt, og de som megles trenger heller ikke fortelle om det som skjer på meglingsrommet. Meglingen skal munne ut i en skriftlig avtale som begge parter er enige om.

Opplæring i klassene

Konflikthåndteringskurs

Alle elevene i 6. klasse får om høsten et konflikthåndteringskurs på 6 ganger 2 timer. Da får hele klassen en workshop i konflikthåndtering. En workshop er en undervisningsmetode som bygger på deltakelse fra alle. I en workshop inngår øvelser, leker, teori og rollespill. I konflikthåndteringskurset lærer man om kommunikasjon, følelser, konflikt, konflikthåndtering og megling.

Hvem blir elevmegler?

De som velges til å bli elevmeglere har en del egenskaper som er gode å ha som megler. De er gode til å lytte og oppfatte hva som blir sagt både verbalt og nonverbalt. De er empatiske og behøver ikke å være i sentrum. Det er også viktig at andre elever har tillit til dem. Det er ikke nødvendigvis de som er flinkest på skolen eller som er gode til å snakke for seg som kan bli gode elevmeglere. Noen ganger er det elever som betegnes som "bråkebøtter". De som blir elevmeglere får god trening innen empati, kommunikasjon, lytting og løsningsorientering.

Informasjon til foreldrene

Det blir gitt informasjon om skolemegling på høstens foreldremøte i 6. klasse. En av meglingslærerne tar seg av dette sammen med rektor.

Elevmeglerne

Tidsbruk for en elevmegler

Etter at en elev er valgt til å bli elevmegler følger en periode hvor alle de nye elevmeglerne får trene spesielt på det å megle. Hvor mye tid som går med til dette varierer avhengig av meglergruppen.

En elevmegler har faste meglerdager. Oversikten over dette blir delt ut til alle klasser. Turnusen kan også endres i løpet av skoleåret slik at det ikke er den samme timen de eventuelt går glipp av hele skoleåret.

Ved siden av dette er det noen ganger meglersamlinger. Disse er viktige for elevmeglerne. Her får de trent på ting de kan være usikre på og dessuten snakke sammen.

Taushetsplikt

Vi kan ikke pålegge barn under 18 år taushetsplikt. Det vi snakker om i forhold til elevmeglere er en moralsk taushetsplikt. Det har vist seg at elevmeglerne tar dette svært seriøst. Så vidt vi har kjennskap til har det ennå ikke skjedd at de har sagt noe de ikke skulle til andre. Elevmeglerne kan snakke med bakvakten eller den ansvarlige for skolemeglingen på skolen.

Hva som er viktig å huske på i forhold til elevmeglerne

Når en elevmegler er ute av timene er det for skolens beste. De er en viktig ressurs. Om de har gått glipp av noe i timen skal de ikke behøve å ta dette igjen i form av hjemmelekser.

Hva når en elevmegler er i konflikt?

På lik linje med alle andre kan elevmeglere være i konflikt og gå til megling. Ingen slutter å bli sinte eller å krangle fordi de blir elevmeglere. Det er viktig at verken voksne eller andre elever bruker deres rolle mot dem. Det kan medføre til en svært kunstig og frustrert situasjon for elevmeglerne.

Om en elevmegler mister all tillit hos andre elever bør dette taes opp med skolemeglingsansvarlig på skolen.

Spørsmål

Om noen har spørsmål om megling eller gjennomføringen av dette på Skøyen skole, kan disse rettes til:

ellen.svendsby@osloskolen.no

hanne.holand@osloskolen.no

Vedlegg 7

Ikke-anonym spørreundersøkelse – for å avdekke mobbing i klassen

Svar ærlig. Ingen andre elever får se det du svarer.

Navn:

Klasse:

1. Hvem i klassen vil du helst være sammen med i friminuttene?

Skriv tre navn

2. Hvem i klassen er det som bestemmer mest?

Skriv tre navn

3. Hvem i klassen hjelper andre elever?

Skriv tre navn

4. Hvem i klassen hjelper lærerne?

Skriv tre navn

5. Hvem i klassen bråker i timene?

Skriv tre navn

6. Hvor ofte bråker du i timene? (sett kryss)

Aldri Hver uke Omtrent hver dag Omtrent hver time

7. Jeg synes det er for mye bråk i timene (sett kryss)

Helt uenig Litt uenig Litt enig Helt enig

8. Jeg tror de andre i klassen synes det er mye bråk i timene (Sett kryss)

Helt uenig Litt uenig Litt enig Helt enig

Om mobbing:

Mobbing er vonde handlinger som utestenging, ryktespredning, erting eller dytting, slag og sprak mot en som ikke kan forsvare seg.

9. Hvor ofte er du blitt mobbet på skolen i høst?

Aldri Av og til To-tre ganger i måneden Hver uke Omtrent hver dag

10. Dersom du er blitt mobbet andre på skolen i høst? (sett kryss)

11. Hvor ofte har du mobbet andre på skolen i høst? (sett kryss)

Aldri Av og til To-tre ganger i måneden Hver uke Omtrent hver dag

12. Dersom du har mobbet andre, hvem har du mobbet? (Skriv navnene)

13. Hvem i klassen mobber andre? (Skriv navnene)

14. Hvem i klassen blir mobbet? (Skriv navnene)

15. Har du blitt mobbet på mobiltelefon eller PC (nettmobbing)?

Aldri Av og til To-tre ganger i måneden Hver uke Omtrent hver dag

16. Hvem i klassen blir mobbet på mobiltelefon eller PC (nettmobbing)? (Skriv navnene)

17. Har du blitt mobbet på mobiltelefon eller PC (nettmobbing)?

Aldri Av og til To-tre ganger i måneden Hver uke Omtrent hver dag

18. Hvem i klassen mobber andre på mobiltelefon eller PC (nettmobbing)?

Skriv navnene

Vedlegg 8

Åtte trinn for å stoppe mobbing - Når det er avdekket at mobbing foregår

Det er viktig å holde avdekking og intervensjon tydelig fra hverandre slik at problemløseren ikke ender opp i en forhandlingsposisjon.

1. Start med to til tre omsorgsfulle samtaler med den som blir mobbet. Den som lider overgrep har et opplagt krav på å bli involvert og tatt vare på fra begynnelsen.
2. Samtale med foreldre til den som blir plaget.
3. Saken tas opp med plagerne. Det skjer en etter en, i rask rekkefølge. Her blir plageren konfrontert med saken og gitt beskjed om å stoppe umiddelbart. En lar seg ikke lokke inn i diskusjoner eller forhandlinger, slik mange av elevene prøver på. Elevene får beskjed om at foreldrene blir varslet samme dag.
4. Samle plagerne – på direkten – for å gjennomgå saken med alle samlet.
Altså: Først å splitte og så samle og konsolidere. En avtaler nytt møte, for å følge opp og kontrollere.
5. Når saken er under kontroll, kan det være aktuelt å samle de involverte elevene, den som ble mobbet og de som har plaget, til en forsonende samtale. Også de foresatte til elevene kan trekkes inn i slike samtaler.
6. Ha jevnlig samtaler i en periode med den som har blitt plaget.
Offeret for mobbing skal kjenne at verden er et trygt sted å være etter lang tid med utrygghet.
7. Ha jevnlig samtaler med de som er plaget. Elever som har opplevd gevinst ved å holde noen utenfor skal kjenne at det gir større gevinst å opptre positivt.
8. Arbeid etter prinsippet: Ta barna i å gjøre noe bra.

