



Oslo kommune
Utdanningsetaten
Skøyen skole



EN PRESENTASJON AV SKØYEN SKOLE 2018



Utdanningsetaten
Skøyen skole

Besøksadresse:
Monolitveien 6
0375 OSLO

Telefon: 22 51 69 00
Telefaks: 22 51 69 10

Org.nr.: 979128134

<https://skoyen.osloskolen.no>

INNHold

1. Fakta om Skøyen skole

2. Visjon og pedagogisk plattform

3. Organisasjonskart Skøyen skole

4. Standarder for klasseledelse

5. Den gode time – på Skøyen

6. Skøyen skoles 6 udiskutable regler

7. Vurdering for læring

8. Driftsplan Skøyen skole

9. Strategisk plan 2018

1. FAKTA OM SKØYEN SKOLE

- Skolen startet i 1997 i paviljonger. I 1998 flyttet vi inn i nye, flotte lokaler.
- Skolen er bygget med 4 klasseromshus som er knyttet sammen med en hovedbygning, som igjen inneholder spesialrom og administrasjon. Husene er knyttet sammen med svalganger. I 2014 flyttet 1. og 2. trinn inn et tilbygg som vi kaller Bikuben. Skøyen skole er i ferd med å bli en skole der det til slutt skal være plass til 784 elever.
- Bygningen ligger vakkert til bak Frognerparken.
- Vi har et stort uteområde med 2 ballbaner, skolegate og flotte grøntarealer.
- Skøyen skole er en 1-7-skole med elever tilsvarende 3 til 4 parallelle klasser pr trinn.
- Skoleåret 2017/2018 har vi elever tilsvarende 25 klasser. Det går 688 elever på skolen dette skoleåret.
- Alle trinnene organiseres i basisgrupper. På 1.-4. trinn er det 5 basisgrupper. På 5.-7. trinn er det 4 basisgrupper.
- Andelen minoritetsspråklige elever utgjør ca. 10 %.
- Ved skolen er det ansatt 47 lærere, 1 sosiallærer, 1 spesialpedagogisk rådgiver, 14 assistenter og 4 skoleledere.
- Ellers har vi ansatt 3 kontormedarbeidere, 1 driftsleder (vaktmester) og 3 renholdere.

Aktivitetsskolen

- Aktivitetsskolen teller i år 363 barn
- Her er det tilsatt 30 assistenter (i reduserte stillinger), tre baseledere, tre fagansvarlige, en koordinator og en undervisningsinspektør.
- Foreldrebetaling:

Månedlig oppholdsbetaling i Aktivitetsskolen fra og med 1. januar 2018 inkl. kost			
	Inntekt til og med kr 210 681	Inntekt mellom kr 210 682 - 374 544	Inntekt fra og med kr 374 544
Heldagsplass	640	1176	2998
Halvdagsplass	411	756	2026

- Åpningstid: Alle virkedager kl 0730-1700

2. VISJON OG PEDAGOGISK PLATTFORM



SKØYEN SKOLE

- en viktig del av livshjulet

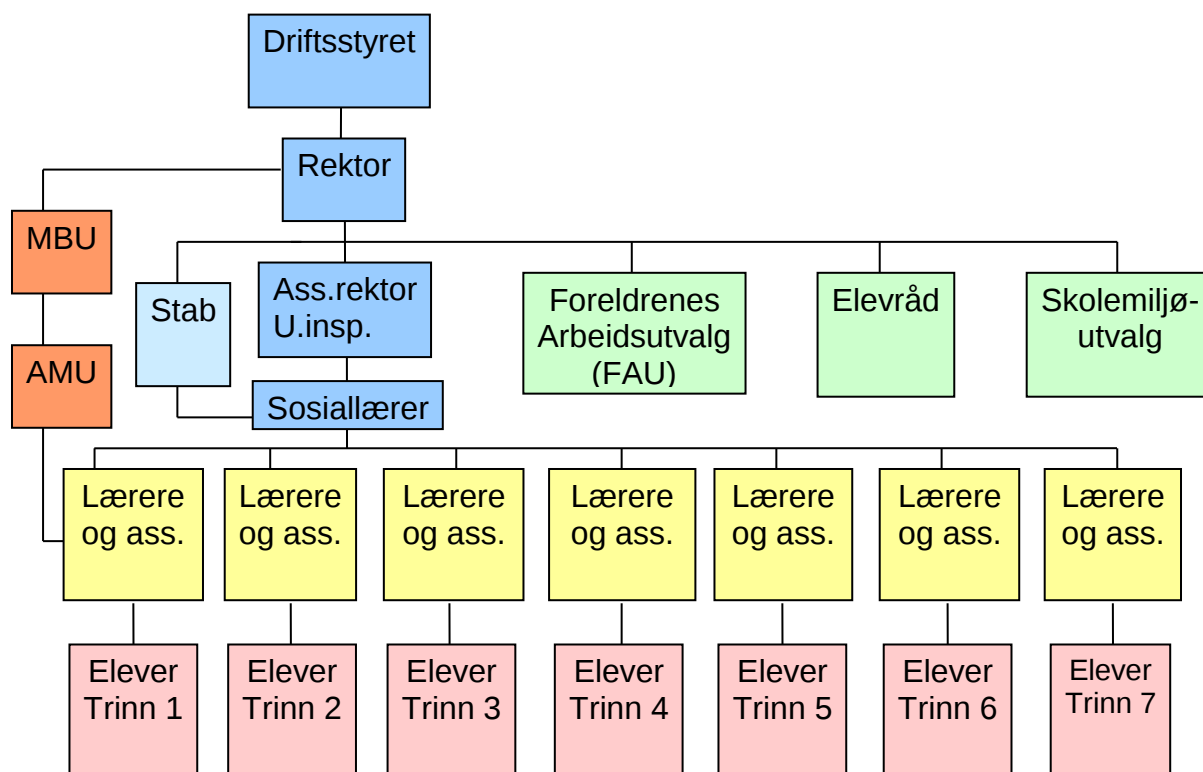
VI KJENNETEGNES VED AT VI ER:

Inkluderende, kunnskapsrike, kulturbevisste,
nysgjerrige, engasjerte, interaktive og glade!

PEDAGOGISK PLATTFORM:

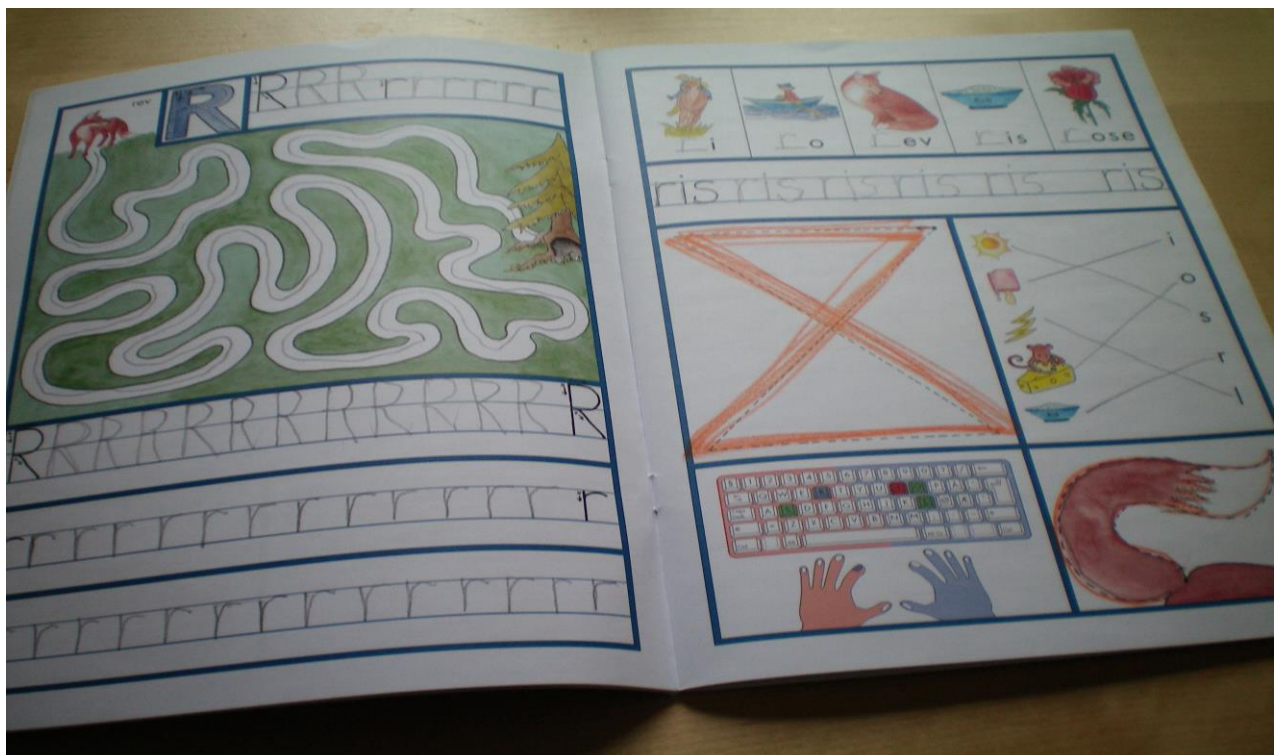
MENNESKESYN:	LÆRINGSSYN:
Mennesker er sosiale og utvikler seg i samspill	Mennesker lærer i et miljø preget av trygghet og tillit
Mennesker er likeverdige, og alle har krav på respekt, anerkjennelse og toleranse	Mennesker lærer gjennom utfordringer og ansvar, mestring og anerkjennelse
Alle er ulike, alle har krav på samme muligheter	Mennesker lærer gjennom aktivitet; gjennom lek, opplevelse og utforsking, gjennom refleksjon og fordypning, gjennom samarbeid
Mennesker har en iboende evne til glede og humor, nysgjerrighet og kreativitet	

3. ORGANISASJONSKART SKØYEN SKOLE



4. STANDARDER FOR KLASSELEDELSE:

- Læreren er en tydelig og trygg voksenperson
- Læreren har tillit og respekt skapt gjennom gode relasjoner med elevene
- Læreren setter klare faglige og sosiale mål, og motiverer elevene til å nå målene ut fra elevenes individuelle forutsetninger
- Læreren kommuniserer med elevene slik at de inspireres og opplever at læreren er interessert i deres læring
- Læreren hjelper elevene med å utvikle gode læringsstrategier



5. DEN GODE TIMEN PÅ SKØYEN SKOLE

1. God oppstart
 - a. Fokus de første 7 minuttene er å "eie" klasserommet. "Sånn gjør vi det her"
 - b. Oppstartsoppgave eller en annen måte å komme raskt i gang med timen
2. Gjennomgang av målet for timen/økta
3. Sikre at oppdraget er forstått av alle elever
4. Arbeidsøkt
 - a. Samhandle/jobbe/øve
 - b. Produsere
5. Repetere og oppsummere læringsmål
6. Vurdere
 - a. Egeninnsats
 - b. Kvalitet på produktet
 - c. Er læringsmålet nådd?

Læringspartner brukes aktivt i undervisningsøkter på Skøyen skole



6. SKØYEN SKOLES 6 UDISKUTABLE REGLER

- Jeg respekterer andre
- Jeg retter meg etter de voksnes beskjeder
- Jeg møter presis og holder avtaler
- Jeg tar vare på skolen og alt utstyret på skolen
- Jeg har med meg nødvendig utstyr
- Jeg banner ikke og bruker ikke ufint språk



Konsekvenser ved brudd på reglene

- Advarsel fra en voksen
- Samtale med lærer etter timen / Skrive logg etter timen
- Fortelle foresatte om regelbruddet selv
- Melding hjem fra lærer/baseleder AKS
- Møte på kontoret
- Møte med foresatte
- Organisert undervisning utenfor klassen
- Bortvisning resten av dagen

De 6 udiskutable reglene er utformet i samarbeid med Elevrådet ved Skøyen skole og vedtatt i Skolemiljøutvalget og Driftsstyret 10.12.2012

For øvrig gjelder Forskrift for orden og oppførsel i Osloskolen gjeldende fra 01.01.2013

7. VURDERING FOR LÆRING

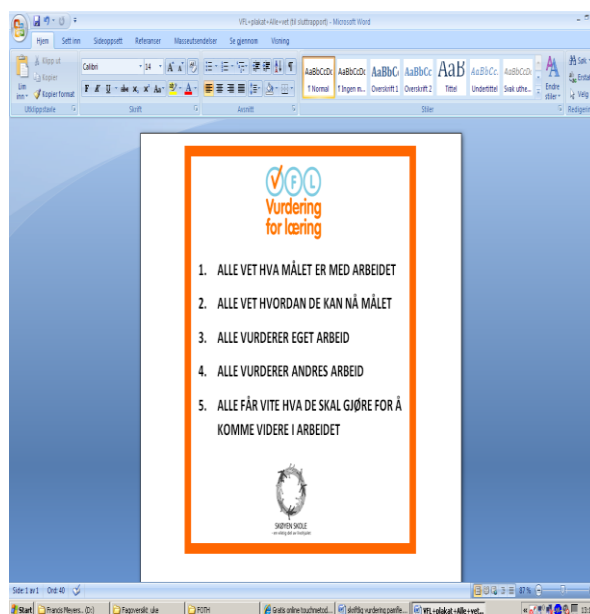
På Skøyen skole:

- har elevene fra 4.-7. trinn personlige digitale mapper med arbeider og vurderinger
- blir elevarbeider skriftlig vurdert av elev og lærer etter mål og kriterier
- skjer metalæring gjennom refleksjon og erfaring fra tidligere arbeider
- har vi kriterier til arbeidet. Faglige mål blir vurdert fortløpende
- vurderer elevene seg selv og hverandre muntlig og skriftlig (egenvurdering og kameratvurdering)
- har vi elevsamtaler der elev og lærer samtaler om sosiale og faglige mål
- har vi utviklingssamtaler med foresatte, elev og lærer
- er all vurdering formativ (underveisvurdering)

Kartlegging

Formålet med kartleggingsprøvene er å finne elever som trenger ekstra oppfølging. Det er viktig at disse elevene blir sett tidlig i skoleløpet slik at de kan få tilbud om den tilretteleggingen de har krav på. Kartleggingsprøvene er dermed også et verktøy for å hindre at elever faller fra senere i opplæringsløpet.

Kartleggingsprøvene gir ikke informasjon om alle elevene. Resultatene fra prøvene gir bare informasjon om elever som er rundt eller under en definert bekymringsgrense. Elever som har alt rett eller nesten alt rett, er ikke nødvendigvis spesielt flinke elever. Derimot trenger elevene som havner under bekymringsgrensen, ekstra tilrettelegging.



8. DRIFTSPLAN SKØYEN SKOLE

Driftsplanen inneholder de utviklingsområdene Skøyen skole har kommet godt i gang med og skal opprettholde. Nye utviklingsområder står i strategisk plan.

Organisering og tilpasset opplæring

Alle elever har ulike forutsetninger for å nå kompetansemålene i fagene. Med dette som utgangspunkt legger vi på Skøyen skole til rette for tilpasset opplæring for den enkelte elev gjennom ulike former for organisering av skoledagen.

Skøyen skole har et elevantall per trinn som etterhvert tilsvarer fire tradisjonelle skoleklasser (1. – 4. klasse). På Skøyen skole kalles dette **kvartettgrupper**. Skolen betegnes som en fire–parallel skole, og har tildelt budsjett deretter. Det er fem kontaktlærere på trinnet, og assistenter etter behov. En av lærerne er i tillegg ressurslærer med ansvar for å følge opp elever med rett til spesialundervisning.

For å sikre en tettere oppfølging er elevene i tillegg inndelt i fem **basisgrupper** som hver ledes av en kontaktlærer (på trinn 1, 2, 3 og 4 har vi fem basisgrupper). Kontaktlærerens oppgave er å følge opp sine kontaktelever i det generelle læringsarbeidet og i den sosiale utviklingen. Noe undervisning forgår i basisgrupper, og da gjerne aktiviteter som ledes av kontaktlærer. Hver kontaktlærer har et spesielt oppfølgingsansvar for elevene i sin basisgruppe, men har i tillegg et faglig og sosialt ansvar for alle elevene på trinnet.

Noen timer per uke organiseres elevene i **fleksible mestringsgrupper**. Disse lager vi ved å sette sammen elevgrupper av varierende størrelse på tvers av trinnet. Målet er å gi elevene faglig tilpasset undervisning etter behov. Gruppesammensetningen er fleksibel slik at enhver elev alltid skal kunne få plass i en gruppe hvor undervisningsnivået er på dennes mestringsområde med god mulighet for faglig vekst. Elevene deles i grupper på bakgrunn av kartlegginger og annen dokumentasjon av læringsutbyttet. Med mestringsgrupper ønsker vi å tilrettelegge for å styrke elevenes opplevelse av mestring og å tilpasse opplæringen til elevenes ulike utgangspunkt. Mestringsgruppene er fleksible ved at man ikke er "låst" til ett nivå. Gruppene kan variere avhengig av fag og vurderes fortløpende.

I denne modellen kjenner alle lærerne alle elevene på trinnet, og elevene kjenner alle lærerne. Vi får også utnyttet den enkelte lærers faglige kompetanse til fordel for flere elever enn dem i egen klasse. Lærerne har fagansvar for ett eller to fag på trinnet. Det at elevene er trygge på alle de voksne på trinnet, gjør dessuten systemet mindre sårbart ved for eksempel sykdomsfravær eller når lærerne er på kurs.

Skjemaet under illustrerer organiseringen.

Hvert trinn inntil 112 elever og 6 pedagoger (antall assistenter varierer) Samles til felles aktiviteter som f. eks. sangsamling eller gym.				
Duogruppe 56 elever på uteskole og gym 2 – 3 pedagoger		Fleksible mestringsgrupper 42 elever på tvers av basisgruppene 2 – 3 pedagoger		
Kvartett 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	Kvartett 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	Kvartett 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	Kvartett 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	
Basisgruppe 22 elever	Basisgruppe 22 elever	Basisgruppe 22 elever	Basisgruppe 22 elever	Basisgruppe 22 elever

Tidlig Innsats Early Years

Vi jobber med elementer fra programmet Tidlig Innsats Early Years (TIEY) på 1. -4. trinn. Dette programmet består av stasjonsundervisning og veiledet lesing i små grupper. TIEY ivaretar tilpasset undervisning ved at elevene får leseopplæring på sitt nivå. Foreldre som har elever på disse trinnene får også opplæring i TIEY, slik at de kan følge opp dette på en god måte hjemme.

Leseopplæring

Lesing er en av fem grunnleggende ferdigheter, og ferdigheten er helt avgjørende for læring i skolen. Det leses i alle fag, og alle lærere er leselærere. En målrettet, systematisk og enhetlig praksis i leseopplæringen er viktig for å sikre god progresjon for den enkelte elev. Skolen har utarbeidet en egen plan for leseopplæringen som skal tydeliggjøre skolens ambisjoner og prioriteringer. Planen er tilgjengelig på skolens hjemmeside. Skøyen skole har ansatt en leseveileder som skal bidra til videre utvikling for elevene.

Bruk av Læringspartner

Alle våre elever har en læringspartner. Dette er en medelev de samarbeider med to uker av gangen. Lærer trekker ny læringspartner slik at alle i løpet av et år får jobbet med alle. Dette sikrer aktivitet fra alle elever, og alle blir kjent med alle. Systematisk bruk av læringspartner forebygger mobbing. Det blir vanskelig å mobbe en du har jobbet tett med, blitt kjent med og løst oppgaver med i to uker.

Basisfag til valg

På 7. trinn får elevene tilbud om 2. fremmedspråk i fransk, spansk og tysk. Elevene rullerer på fagene, slik at de får ca. 10 uker x 1,1 timer undervisning i hvert av språkene.

Samarbeid hjem-skole

Samarbeidet mellom hjemmene og skolen forutsetter god kommunikasjon. Derfor er skolen opptatt av å gi god informasjon gjennom ukebrev og årsplaner om hva som foregår på skolen, og selvfølgelig i foreldremøter og utviklingssamtaler med den enkelte. Det holdes foreldremøter og utviklingssamtaler minimum 2 ganger pr. år, og våre lærere er tilgjengelige både på e-post og på telefon til fast oppgitte tider. Utviklingssamtalen er en forberedt samtale mellom elev, foresatte og lærer. I forkant av samtalen får de foresatte en skriftlig vurdering i basisfagene og i sosial kompetanse. Hensikten med samtalen er å reflektere over elevens utvikling, fastsette status og sette mål for veien videre. Elev, foresatte og lærer blir enige om en avtale for neste periode og hvordan denne skal følges opp på skolen og hjemme.

Det enkelte klassetrinns planer, ukebrev og oversikt over aktiviteter henter foresatte og elever ut på læringsplattformen It's learning.

På hver grunnskole skal det være et FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) der alle foresatte som har barn i skolen, er medlemmer. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foresatte / barn og medvirke til at elever og foresatte tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø. Foreldrerådet skal videre arbeide for å skape et godt samhold mellom hjem og skole, legge til rette for trivsel og positiv utvikling hos elevene og skape kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet. Ansvar og oppgaver for medlemmene i FAU finnes i eget skriv, se ellers link til FAU på skolens hjemmeside.

Et godt læringsmiljø - Holdningsskapende arbeid

Både via elevråd, gjennom klassemøter og ved sosialt mål på ukebrev settes det fokus på hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre. På Skøyen skole har vi valgt skolemegling som vårt program for å forebygge mobbing og løse opp i konflikter. Metoden involverer elevene slik at de skal kunne løse egne konflikter ved hjelp av skolemeglerne.

Alle elevene i 6. klasse har et 10-timers kurs i konflikthåndtering om høsten. Deretter plukkes 10 elever ut etter søknad og intervju. Disse gjennomgår et elevmeglerkurs og jobber som meglere i 7. klasse. Meglerne skal være nøytrale og fortrolige. Meglerne orienterer om sitt arbeid på skolens fellessamlinger.

Skolen har også en ressursgruppe i skolemegling blant de voksne. Disse står for opplæring og oppfølging av elevmeglerne. Gruppen består av fire lærere, sosiallærer og rektor. Mobbesaker løses ikke gjennom skolemegling, det tar de voksne ved skolen seg av.

Handlingsplikt

Dersom ansatte ved skolen får kunnskap eller mistanke om at en elev blir utsatt for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme, skal vedkommende snarest undersøke saken og varsle skoleledelsen, og dersom det er nødvendig og mulig selv gripe direkte inn.

Fadderordning

Elevene gjør aktiviteter sammen gjennom hele året. Følgende trinn samarbeider: 5.-1., 6.-2. og 7.-3., 4. trinn er ikke faddere.

I tillegg til de tradisjonelle trygghetsskapende aktivitetene i starten av skoleåret, leser de eldre elevene regelmessig med de yngre. Det gjennomføres perioder med kultur- eller friluftaktiviteter. På forskjellige arrangementer, juletregang, 17. mai-tog og fellessamlinger, passer de større på de mindre.

Aldersblandingen innebærer et samarbeid mellom lærere og elever i fadderklassene om utvikling av barnas IKT-ferdigheter. På Skøyen skole har vi innført kodetimen hvor 1.-3.klassingene jobber med programmering, ferdig tilrettelagt, sammen med fadderklassene sine.

IKT (Informasjons- og kommunikasjonsteknologi)

Alle skolene i Oslo har tatt i bruk den nye digitale løsningen *Skoleplattform Oslo*. Etter innlogging via skolens hjemmeside kommer man til portalen hvor man finner meldinger fra skolen, fraværsoversikt, oversikt over elevenes fag, vurderinger og anmerkninger, kontaktinfo til elevenes lærere, infosider fra skolen og infosider fra Oslo skolen.

Skoleplattform Oslo bruker Office 365 som skyløsning. Dette betyr for eksempel at elevene kan jobbe videre på et dokument hjemme som de startet med på skolen. Løsningen tilbyr gratis Office-programvare for installasjon på private enheter hjemme for elever. I tillegg har elevene tilgang til Office-pakken i nettleseren. (Online versjon).

Its learning (Its) er skolens nye læringsplattform, og skal etterhvert inngå i vurdering for læring fra tredje klasse og oppover. I K-06 er "å kunne bruke digitale verktøy" den femte grunnleggende ferdighet. På Skøyen skole er digitale verktøy implementert i undervisningen på alle trinn, og elevene får opplæring i IKT etter lokal opplæringsplan.

På Skøyen skole brukes nettbrett i TIEY-undervisningen på 1. og 2. trinn. Alle lærere har egen laptop, og 3.-7. trinn disponerer 100 bærbare maskiner. I tillegg har skolen et datarom hvor det står 20 laptop. Ressurslærerne på hvert trinn bruker også nettbrett i læringsarbeidet med elever som mottar spesialundervisning. På årets 5. trinn har vi en pilotordning med at alle elevene har et eget nettbrett som de bruker både på skolen og hjemme.

Biblioteket – Skolens hjerte

Sentralt på skolen ligger biblioteket. Dette er bemannet deler av skoledagen av biblioteklærer. Hit går elevene for å jobbe med data, lete etter informasjon, lese skjønnlitteratur, låne bøker eller lytte til lydbok.

Periodisering av kunst og håndverk

Vi timeplanfester ikke kunst- og håndverk timene, men velger vi å periodisere slik at elevene får 2 intensive perioder. Elevene får 4 uker om høsten og 5 uker om våren fordelt på antall årstimer per trinn.

Fellessamlinger / arrangementer

På Skøyen skole har vi syv fellessamlinger i året i forbindelse med oppstart av hver nye periode i årsplanen, basert på de syv ulike mennesketypene, som beskrevet i generell del av læreplanen. Alle trinn samles i idrettshallen, og vi har innslag og aktiviteter der elevene og skolehverdagen er i sentrum. Elevrådet har en naturlig plass i samlingene. Aktuelle markeringer er også en del av samlingene, som for eksempel Lekens dag, Dansens dag og Dignity Day/FN-dagen.

Uteområdet som læringsarena

Småskolen starter med å bli godt kjent i nærmiljøet før vi utvider vårt kjennskap til byens kultursteder og naturområder oppover i klassetrinnene. Uteskole ses i nær sammenheng med fagjobbingen og de kulturelle aktiviteter vi satser på og er i tråd med skolens profil.

Kultur

Skøyen skole er flittige brukere av "Den kulturelle skolesekken". Vi har 2 besøk pr. år av Rikskonsertene, samt mange andre spennende forestillinger som varierer fra år til år. Vi har også utviklet gode opplegg med tema Munch og Vigeland. Vigelandsparken er vår nærmeste nabo, og Munch hadde sitt atelier i nabolaget.

På Skøyen skole råder det utvidede kulturbegrep. Idrett er et viktig innslag. Her har vi et nærområde som inviterer til skøyte dager, fotballturnering, ski og aking. Mange aktiviteter ivaretas av elevene selv i friminutt og på Aktivitetsskolen, men også de voksne på skolen sørger for utstrakt fysisk aktivitet.

Utfyllende informasjon om Skøyen skole finnes på vår hjemmeside <https://skoyen.osloskolen.no/>



Aktivitetsskolen Skøyen har som overordnet mål at elever og foresatte gjennom samordning med skolen, leksehjelp og fritid, skal oppleve at tilbudet legger til rette for og støtter opp om den enkelte elevs læring og utvikling. Aktivitetsskolen skal være preget av forutsigbarhet og struktur. Det betyr at alle ukeplaner, aktivitetsplaner og lokal plan skal være tilgjengelig på skolens hjemmesider.

Aktivitetsskolen Skøyen skal kjennetegnes ved:

- Å være en alternativ læringsarena som støtter opp under skolens arbeid med elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling
- Å gi et helhetlig tilbud til elevene i samarbeid med skolen
- Å ha et læringsstøttende aktivitetstilbud som er strukturert og forutsigbart
- Å ha en sterk forankring i skolens ledelse
- Å gi et kvalitativt godt leksetilbud

9. STRATEGISK PLAN FOR SKØYEN SKOLE 2018

Det hele mennesket leser og skriver i en lærende organisasjon.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikofaktor (R1): Skriveopplæringen er for tilfeldig fra trinn til trinn
Tiltak: Vi skal bruke skrivehjulet som redskap for læring i alle fag
Aktiviteter: • Få inn skrijving på leseopplæringsplanen • Bevisst bruk av mottaker i skriveprosessen

Risikofaktor (R2): Leseplanen blir ikke fulgt godt nok opp
Tiltak: Konkretisere bruk av leseplanen
Aktiviteter: • Lage og iverksette en kortversjon av leseplanen • Lesestrategi/lesemåte for hvert fag planlegges og tas med til års- og periodeplanlegging

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikofaktor (R1): Ny generell del gjør det vanskelig å holde på vår periodisering som ivaretar det hele mennesket
Tiltak: Innarbeide ny generell del i vår periodisering
Aktiviteter: • Tilpasse ny generell del til vår periodisering

Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikofaktor (R1): Ulik kvalitet på undervisningen
Tiltak: Vi forsker på "den gode timen"
Aktiviteter: • Lesson study – Felles planlegging av den gode timen • Lesson study – Elevenes læring filmes for forskning på læringsutbytte • Utvikle og trene på bruk av gode spørsmål

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikofaktor (R1): Kvaliteten på aktivitetstilbudet AKS tilbyr er ikke god nok

Tiltak: Oppstartskurs for kursholdere i basemøtetiden

- Kursholdere fyller ut planleggingsskjema og evalueringsskjema i plan.tiden
- U.inspektør og fagansvarlige går igjennom kursperm
- U.inspektør og fagansvarlige observerer kurs
- Samtaler og veiledning av kursholdere med utgangspunkt i kursperm og observasjon

Risikofaktor: De ansatte på AKS mangler pedagogisk kompetanse og forståelse for barnerollen vs. voksenrollen

Tiltak: Veiledning og kursing av alle ansatte

Aktiviteter:

- Barnefaglige temaer på alle personalmøter
- Agenda for basemøter der voksenrollen (også med pedagogisk vinkling) er et viktig tema
- Veiledning er tema på samarbeidsmøter med baselederne
- Observasjon av ansatte og jevnlig veiledning én til én