



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**  
Skøyen skole



# EN PRESENTASJON AV SKØYEN SKOLE 2019



**Utdanningsetaten**  
Skøyen skole

Besøksadresse:  
Monolitveien 6  
0375 OSLO

Telefon: 22 51 69 00  
Telefaks: 22 51 69 10

Org.nr.: 979128134

<https://skoyen.osloskolen.no>



## **INNHold**

**1. Fakta om Skøyen skole**

**2. Visjon og pedagogisk plattform**

**3. Organisasjonskart Skøyen skole**

**4. Standarder for klasseledelse**

**5. Den gode time – på Skøyen**

**6. Skøyen skoles 6 udiskutable regler**

**7. Vurdering for læring**

**8. Aktivitetsskolen**

**9. Driftsplan Skøyen skole**

**10. Strategisk plan 2019**

## 1. FAKTA OM SKØYEN SKOLE

- Skolen startet i 1997 i paviljonger. I 1998 flyttet vi inn i nye, flotte lokaler.
- Skolen er bygget med 4 klasseromshus som er knyttet sammen med en hovedbygning, som igjen inneholder spesialrom og administrasjon. Husene er knyttet sammen med svalganger. I 2014 flyttet 1. og 2. trinn inn et tilbygg som vi kaller Kuben. Skøyen skole er i ferd med å bli en skole der det til slutt skal være plass til 784 elever.
- Bygningen ligger vakkert til bak Frognerparken.
- Vi har et stort uteområde med 2 kunstgressbaner, en skolegate og flotte grøntarealer rundt.
- Skøyen skole er en 1-7-skole med elever tilsvarende 3 til 4 parallelle klasser pr trinn.
- Skoleåret 2018/2019 har vi elever tilsvarende 26 klasser. Det går 701 elever på skolen dette skoleåret.
- Alle trinnene organiseres i basisgrupper. På 1.-5. trinn er det 5 basisgrupper. På 6. og 7. trinn er det 4 basisgrupper.
- Andelen minoritetsspråklige elever utgjør ca. 10 %.
- Ved skolen er det ansatt 49 lærere, 1 sosialpedagogisk rådgiver, 1 spesialpedagogisk rådgiver, 14 assistenter og 4 skoleledere.
- Ellers har vi ansatt 3 kontomedarbeidere, 1 driftsleder (vaktmester) og 3 renholdere.



## SKØYEN SKOLE

## 2. VISJON OG PEDAGOGISK PLATTFORM



# SKØYEN SKOLE

- en viktig del av livshjulet

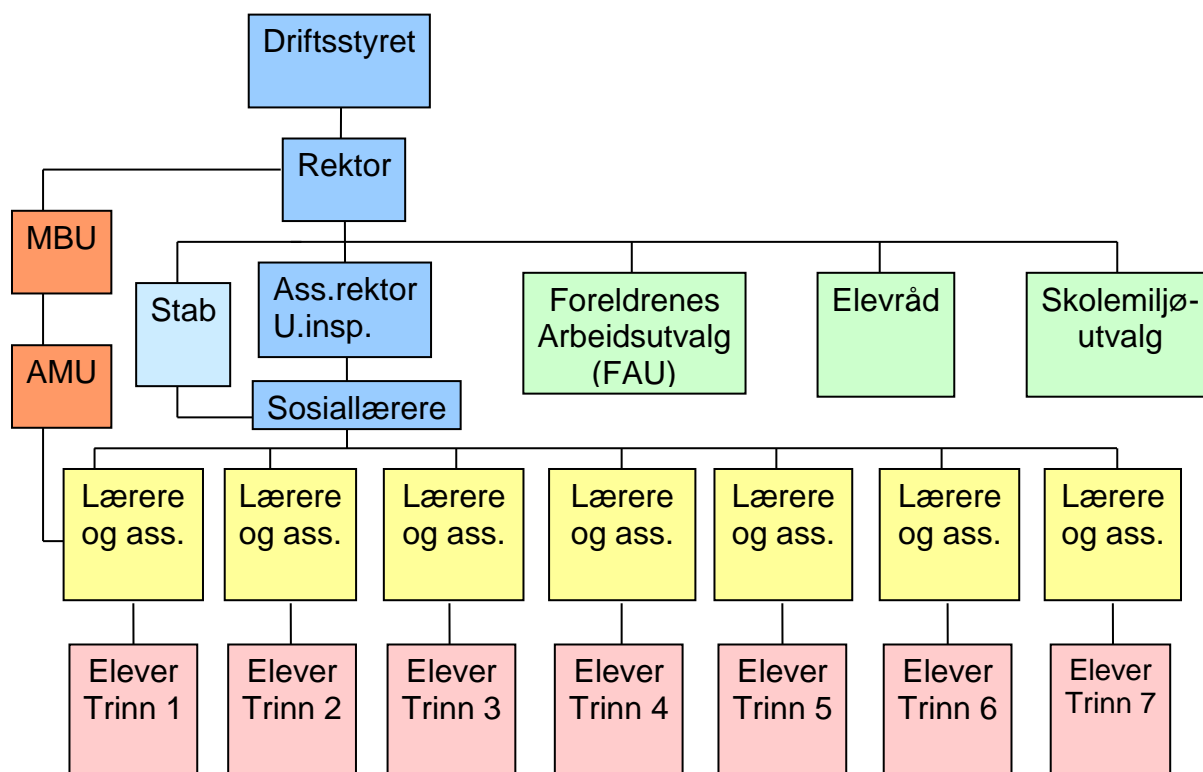
### VI KJENNETEGNES VED AT VI ER:

Inkluderende, kunnskapsrike, kulturbevisste, nysgjerrige, engasjerte, interaktive og glade!

### PEDAGOGISK PLATTFORM:

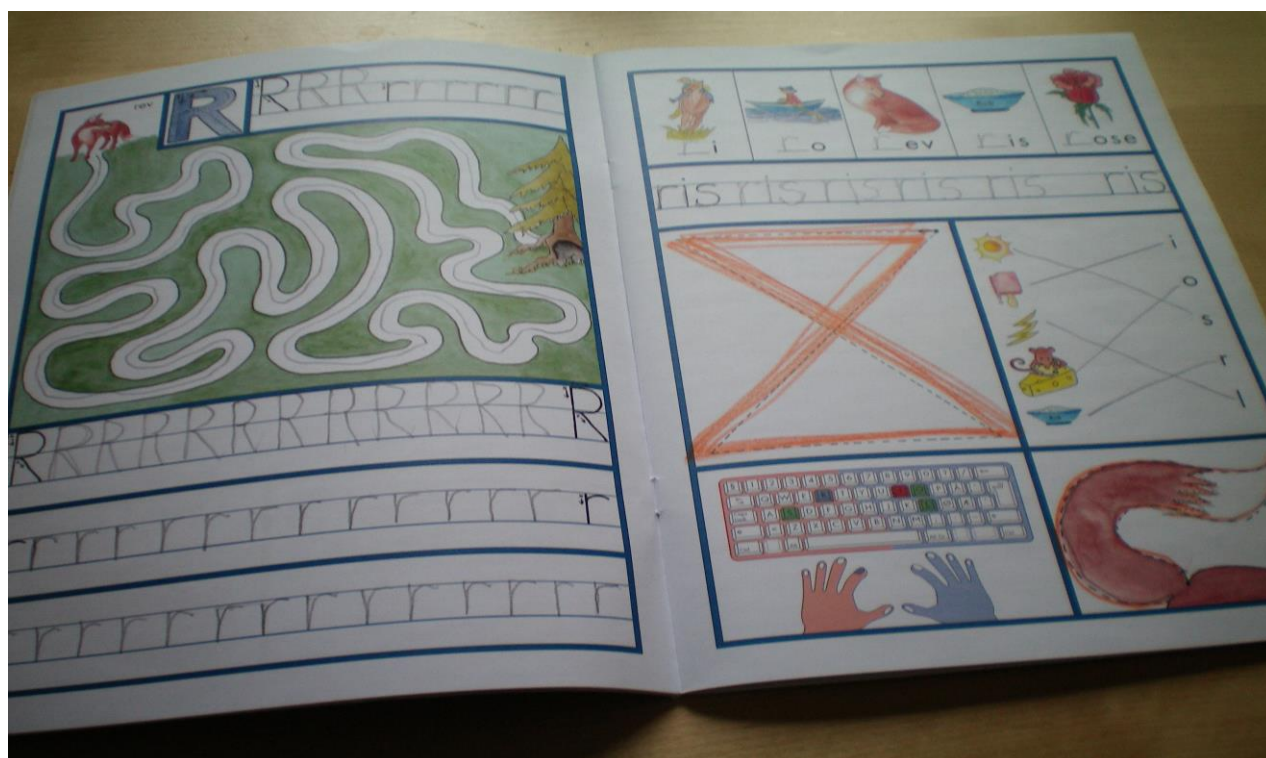
<b>MENNESKESYN:</b>	<b>LÆRINGSSYN:</b>
Mennesker er sosiale og utvikler seg i samspill	Mennesker lærer i et miljø preget av trygghet og tillit
Mennesker er likeverdige, og alle har krav på respekt, anerkjennelse og toleranse	Mennesker lærer gjennom utfordringer og ansvar, mestring og anerkjennelse
Alle er ulike, alle har krav på samme muligheter	Mennesker lærer gjennom aktivitet; gjennom lek, opplevelse og utforsking, gjennom refleksjon og fordypning, gjennom samarbeid
Mennesker har en iboende evne til glede og humor, nysgjerrighet og kreativitet	

### 3. ORGANISASJONSKART SKØYEN SKOLE



#### 4. STANDARDER FOR KLASSELEDELSE:

- Læreren er en tydelig og trygg voksenperson
- Læreren har tillit og respekt skapt gjennom gode relasjoner med elevene
- Læreren setter klare faglige og sosiale mål, og motiverer elevene til å nå målene ut fra elevenes individuelle forutsetninger
- Læreren kommuniserer med elevene slik at de inspireres og opplever at læreren er interessert i deres læring
- Læreren hjelper elevene med å utvikle gode læringsstrategier



## 5. DEN GODE TIMEN PÅ SKØYEN SKOLE

1. God oppstart
  - a. Fokus de første 7 minuttene er å "eie" klasserommet. "Sånn gjør vi det her"
  - b. Oppstartsoppgave eller en annen måte å komme raskt i gang med timen
2. Gjennomgang av målet for timen/økta
3. Sikre at oppdraget er forstått av alle elever
4. Arbeidsøkt
  - a. Samhandle/jobbe/øve
  - b. Produsere
5. Repetere og oppsummere læringsmål
6. Vurdere
  - a. Egeninnsats
  - b. Kvalitet på produktet
  - c. Er læringsmålet nådd?

Læringspartner brukes aktivt i undervisningsøkter på Skøyen skole





## 6. SKØYEN SKOLES 6 UDISKUTABLE REGLER

- Jeg respekterer andre
- Jeg retter meg etter de voksnes beskjeder
- Jeg møter presis og holder avtaler
- Jeg tar vare på skolen og alt utstyret på skolen
- Jeg har med meg nødvendig utstyr
- Jeg banner ikke og bruker ikke ufint språk



### Konsekvenser ved brudd på reglene

- Advarsel fra en voksen
- Samtale med lærer etter timen / Skrive logg etter timen
- Fortelle foresatte om regelbruddet selv
- Melding hjem fra lærer/baseleder AKS
- Møte på kontoret
- Møte med foresatte
- Organisert undervisning utenfor klassen
- Bortvisning resten av dagen

De 6 udiskutable reglene er utformet i samarbeid med Elevrådet ved Skøyen skole og vedtatt i Skolemiljøutvalget og Driftsstyret 17.09.2018

For øvrig gjelder Forskrift for orden og oppførsel i Osloskolen gjeldende fra 01.08.2018

## 7. VURDERING FOR LÆRING

På Skøyen skole:

- blir elevarbeider skriftlig vurdert av elev og lærer etter mål og kriterier
- skjer metalæring gjennom refleksjon og erfaring fra tidligere arbeider
- har vi kriterier til arbeidet. Faglige mål blir vurdert fortløpende
- vurderer elevene seg selv og hverandre muntlig og skriftlig (egenvurdering og kameratvurdering)
- har vi elevsamtaler der elev og lærer samtaler om sosiale og faglige mål
- har vi utviklingssamtaler med foresatte, elev og lærer
- er all vurdering formativ (undervisvurdering)

### Kartlegging

Formålet med kartleggingsprøver er å finne elever som trenger ekstra oppfølging. Det er viktig at disse elevene blir sett tidlig i skoleløpet slik at de kan få tilbud om den tilretteleggingen de har krav på. Kartleggingsprøvene er dermed også et verktøy for å hindre at elever faller fra senere i opplæringsløpet.

De statlige kartleggingsprøvene i 1.-3. klasse gir informasjon om elever som er rundt eller under en definert bekymringsgrense. Elever som har alt rett eller nesten alt rett, er ikke nødvendigvis spesielt faglig sterke. Derimot trenger elevene som havner under bekymringsgrensen, ekstra tilrettelegging.

De nasjonale prøvene som gjennomføres på trinn 5 er lagt opp annerledes. Her er det vanskelig å nå høyeste poengsum, og de som ligger her er spesielt sterke faglig.

Ovenfornevnte kartleggingsprøver er utviklet for at vi som skole skal tilrettelegge for god opplæring. Resultatene her sier oss om vi er på rett kurs, eller om det er områder innenfor undervisningen som vi må legge opp annerledes. Erfaringen er at disse kartleggingene bekrefter det vi vet fra tidligere om hvor elevene står, og hva vi må gjøre for å hjelpe den enkelte elev videre



**VFL**  
Vurdering  
for læring

1. ALLE VET HVA MÅLET ER MED ARBEIDET
2. ALLE VET HVORDAN DE KAN NÅ MÅLET
3. ALLE VURDERER EGET ARBEID
4. ALLE VURDERER ANDRES ARBEID
5. ALLE FÅR VITE HVA DE SKAL GJØRE FOR Å KOMME VIDERE I ARBEIDET

SKØYEN SKOLE  
...en viktig del av livet ditt



- Aktivitetsskolen teller i år ca. 370 barn
- Det er tilsatt 37 assistenter (i reduserte stillinger), 4 baseledere, 2 fagansvarlige og en avdelingsleder.
- Foreldrebetaling:

Månedlig oppholdsbetaling i Aktivitetsskolen fra og med 1. januar 2019 inkl. kost			
	Inntekt til og med kr 217 998	Inntekt mellom kr 217 999 - 387 552	Inntekt fra og med kr 387 552
Heldagsplass	657	1208	3079
Heltidsplass med gratis kjernetid	235	431	998
Halvdagsplass	422	772	2081

**Heldagsplass med gratis kjernetid gjelder kun elever på første trinn fra 1. august 2019. Mere informasjon om dette på Oslo Kommune sin hjemmeside.**

Åpningstid: Alle virkedager kl 0730-1700

Aktivitetsskolen Skøyen har som overordnet mål at elever og foresatte gjennom samordning med skolen og fritid, skal oppleve at tilbudet legger til rette for og støtter opp om den enkelte elevs læring og utvikling. Aktivitetsskolen skal være preget av forutsigbarhet og struktur. Det betyr at alle ukeplaner, aktivitetsplaner og lokal plan skal være tilgjengelige på skolens hjemmesider.

Aktivitetsskolen Skøyen skal kjennetegnes ved:

- Å være en alternativ læringsarena som støtter opp under skolens arbeid med elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling
- Å gi et helhetlig tilbud til elevene i samarbeid med skolen
- Å ha et læringsstøttene aktivitetstilbud som er strukturert og forutsigbart
- Å ha en sterk forankring i skolens ledelse
- Å gi et godt leksetilbud

## 9. DRIFTSPLAN SKØYEN SKOLE

Driftsplanen inneholder de utviklingsområdene Skøyen skole har kommet godt i gang med og skal opprettholde. Nye utviklingsområder står i strategisk plan.

### Organisering og tilpasset opplæring

Alle elever har ulike forutsetninger for å nå kompetansemålene i fagene. Med dette som utgangspunkt legger vi på Skøyen skole til rette for tilpasset opplæring for den enkelte elev gjennom ulike former for organisering av skoledagen.

Skøyen skole har et elevtall per trinn som etterhvert tilsvarer fire tradisjonelle skoleklasser (1. – 5. klasse). På Skøyen skole kalles dette **kvartettgrupper**. Skolen betegnes som en fireparallel skole, og har tildelt budsjett deretter. Det er fem kontaktlærere på trinnet, og assistenter etter behov. En av lærerne er i tillegg ressurslærer med ansvar for å følge opp elever med rett til spesialundervisning.

For å sikre en tettere oppfølging er elevene i tillegg inndelt i fem **basisgrupper** som hver ledes av en kontaktlærer (på trinn 1, 2, 3, 4 og 5 har vi fem basisgrupper). Kontaktlærerens oppgave er å følge opp sine kontaktelever i det generelle læringsarbeidet og i den sosiale utviklingen. Noe undervisning forgår i basisgrupper, og da gjerne aktiviteter som ledes av kontaktlærer. Hver kontaktlærer har et spesielt oppfølgingsansvar for elevene i sin basisgruppe, men har i tillegg et faglig og sosialt ansvar for alle elevene på trinnet.

Noen timer per uke organiseres elevene i **fleksible mestringsgrupper**. Disse lager vi ved å sette sammen elevgrupper av varierende størrelse på tvers av trinnet. Målet er å gi elevene faglig tilpasset undervisning etter behov. Gruppesammensetningen er fleksibel slik at enhver elev alltid skal kunne få plass i en gruppe hvor undervisningsnivået er på dennes mestringsområde med god mulighet for faglig vekst. Elevene deles i grupper på bakgrunn av kartlegginger og annen dokumentasjon av læringsutbyttet. Med mestringsgrupper ønsker vi å tilrettelegge for å styrke elevenes opplevelse av mestring og å tilpasse opplæringen til elevenes ulike utgangspunkt. Mestringsgruppene er fleksible ved at man ikke er "låst" til ett nivå. Gruppene kan variere avhengig av fag og vurderes fortløpende.

I denne modellen kjenner alle lærerne alle elevene på trinnet, og elevene kjenner alle lærerne. Vi får også utnyttet den enkelte lærers faglige kompetanse til fordel for flere elever enn dem i egen klasse. Lærerne har fagansvar for ett eller to fag på trinnet. Det at elevene er trygge på alle de voksne på trinnet, gjør dessuten systemet mindre sårbart ved for eksempel sykdomsfravær eller når lærerne er på kurs.

Skjemaet under illustrerer organiseringen.

Hvert trinn inntil 112 elever og 6 pedagoger (antall assistenter varierer) Samles til felles aktiviteter som f. eks. sangsamling eller gym.				
<b>Duogruppe</b> 56 elever på uteskole og gym 2 – 3 pedagoger		<b>Fleksible mestringsgrupper</b> 42 elever på tvers av basisgruppene 2 – 3 pedagoger		
<b>Kvartett</b> 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	<b>Kvartett</b> 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	<b>Kvartett</b> 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	<b>Kvartett</b> 28 elever 1 pedagog Spisegrupper Undervisning/ arbeidsplan	
<b>Basisgruppe</b> 22 elever	<b>Basisgruppe</b> 22 elever	<b>Basisgruppe</b> 22 elever	<b>Basisgruppe</b> 22 elever	<b>Basisgruppe</b> 22 elever

### Tidlig Innsats Early Years

Vi jobber med elementer fra programmet Tidlig Innsats Early Years (TIEY) på 1. -4. trinn. Dette programmet består av stasjonsundervisning og veiledet lesing i små grupper. TIEY ivaretar tilpasset undervisning ved at elevene får leseopplæring på sitt nivå. Foreldre som har elever på disse trinnene får også opplæring i TIEY, slik at de kan følge opp dette på en god måte hjemme.

### Leseopplæring

Lesing er en av fem grunnleggende ferdigheter, og ferdigheten er helt avgjørende for læring i skolen. Det leses i alle fag, og alle lærere er leselærere. En målrettet, systematisk og enhetlig praksis i leseopplæringen er viktig for å sikre god progresjon for den enkelte elev. Skolen har utarbeidet en egen plan for leseopplæringen som skal tydeliggjøre skolens ambisjoner og prioriteringer. Planen er tilgjengelig på skolens hjemmeside. Skøyen skole har ansatt en leseveileder som skal bidra til videre utvikling for elevene.

### Bruk av Læringspartner

Alle våre elever har en læringspartner. Dette er en medelev de samarbeider med to uker av gangen. Lærer trekker ny læringspartner slik at alle i løpet av et år får jobbet med alle. Dette sikrer aktivitet fra alle elever, og alle blir kjent med alle.

Systematisk bruk av læringspartner forebygger mobbing. Det blir vanskelig å mobbe en du har jobbet tett med, blitt kjent med og løst oppgaver med i to uker.

## **Fremmedspråk**

På 7. trinn får elevene tilbud om 2. fremmedspråk i fransk, spansk og tysk. Elevene rullerer på fagene, slik at de får ca. 10 uker x 1,2 timer undervisning i hvert av språkene.

## **Samarbeid hjem-skole**

Samarbeidet mellom hjem og skole forutsetter god kommunikasjon. Derfor er skolen opptatt av å gi god informasjon gjennom ukebrev og årsplaner om hva som foregår på skolen, og selvfølgelig i foreldremøter og utviklingssamtaler med den enkelte. Det holdes foreldremøter og utviklingssamtaler minimum 2 ganger pr. år, og våre lærere er tilgjengelige både på e-post og på telefon til fast oppgitte tider. Utviklingssamtalen er en forberedt samtale mellom elev, foresatte og lærer. Hensikten med samtalen er å reflektere over elevens utvikling, fastsette status og sette mål for veien videre. Elev, foresatte og lærer blir enige om en avtale for neste periode og hvordan denne skal følges opp på skolen og hjemme.

Det enkelte klassetrinns planer, ukebrev og oversikt over aktiviteter sendes foresatte og elever gjennom skoleportalen.

På hver grunnskole skal det være et FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) der alle foresatte som har barn i skolen, er medlemmer. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foresatte / barn og medvirke til at elever og foresatte tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø. Foreldrerådet skal videre arbeide for å skape et godt samhold mellom hjem og skole, legge til rette for trivsel og positiv utvikling hos elevene og skape kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet. Ansvar og oppgaver for medlemmene i FAU finnes i eget skriv, se ellers link til FAU på skolens hjemmeside.

## **Et godt læringsmiljø - Holdningsskapende arbeid**

Både via elevråd, gjennom klassemøter i klassens time og ved sosiale mål på ukebrev settes det fokus på hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre. Alle trinn følger det pedagogiske opplegget fra "Mitt valg" der vi tar opp viktige mellommenneskelige temaer og gjennomfører sosiale leker. På Skøyen skole har vi valgt skolemegling som vårt program for å forebygge mobbing og løse opp i konflikter. Metoden involverer elevene slik at de skal kunne løse egne konflikter ved hjelp av skolemevlere.

Alle elevene i 6. klasse har et 10-timers kurs i konflikthåndtering om høsten. Deretter plukkes 10 elever ut etter søknad og intervju. Disse gjennomgår et elevmevlerekurs og jobber som meglere i 7. klasse. Meglerne skal være nøytrale og fortrolige. Meglerne orienterer om sitt arbeid på skolens fellessamlinger.

Skolen har også en ressursgruppe i skolemegling blant de voksne. Disse står for opplæring og oppfølging av elevmevlere. Gruppen består av fire lærere, miljøarbeider og rektor. Mobbesaker løses ikke gjennom skolemegling, det tar de voksne ved skolen seg av.

## **Handlingsplikt**

Dersom ansatte ved skolen får kunnskap eller mistanke om at en elev blir utsatt for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme, skal vedkommende snarest undersøke saken og varsle skoleledelsen som følge av Opplæringslova § 9A-3.

## **Fadderordning**

Elevene gjør aktiviteter sammen gjennom hele året. Følgende trinn samarbeider: 5.-1., 6.-2. og 7.-3., 4. trinn er ikke faddere.

I tillegg til de tradisjonelle trygghetsskapende aktivitetene i starten av skoleåret, leser de eldre elevene regelmessig med de yngre. Det gjennomføres perioder med kultur- eller friluftaktiviteter. På forskjellige arrangementer, juletrengang, 17. mai-tog og fellessamlinger, passer de større på de mindre.

Aldersblandingen innebærer et samarbeid mellom lærere og elever i fadderklassene om utvikling av barnas IKT-ferdigheter. På Skøyen skole har vi innført kodetimen hvor 1.-3.klassingene jobber med programmering, ferdig tilrettelagt, sammen med fadderklassene sine.

## **IKT (Informasjons- og kommunikasjonsteknologi)**

Alle skolene i Oslo har tatt i bruk den nye digitale løsningen *Skoleplattform Oslo*. Etter innlogging via skolens hjemmeside kommer man til portalen hvor man finner meldinger fra skolen, fraværsoversikt, oversikt over elevenes fag, vurderinger og anmerkninger, kontaktinfo til elevenes lærere, infosider fra skolen og infosider fra Osloskolen.

Skoleplattform Oslo bruker Office 365 som skyløsning. Dette betyr for eksempel at elevene kan jobbe videre på et dokument hjemme som de startet med på skolen. Løsningen tilbyr gratis Office-programvare for installasjon på private enheter hjemme for elever. I tillegg har elevene tilgang til Office-pakken i nettleseren. (Online versjon).

På Skøyen skole brukes nettbrett i TIEY-undervisningen på 1. og 2. trinn. Alle lærere har egen laptop og iPad, og 3.-7. trinn disponerer 100 bærbare maskiner. Ressurslærerne på hvert trinn bruker også nettbrett i læringsarbeidet med elever som mottar spesialundervisning. På årets 6. trinn har vi en pilotordning med at alle elevene har et nettbrett som de bruker både på skolen og hjemme.

## **Biblioteket – Skolens hjerte**

Sentralt på skolen ligger biblioteket. Dette er bemannet deler av skoledagen av biblioteklærer. Hit går elevene for å jobbe med data, lete etter informasjon, lese skjønnlitteratur, låne bøker eller lytte til lydbok.

### **Periodisering av kunst og håndverk**

Vi timeplanfester ikke kunst- og håndverk timene, men velger vi å periodisere slik at elevene får 2 intensive perioder. Elevene får 4 uker om høsten og 5 uker om våren fordelt på antall årstimer per trinn.

### **Fellessamlinger / arrangementer**

På Skøyen skole har vi syv fellessamlinger i året i forbindelse med oppstart av hver nye periode i årsplanen. Tema for samlingene og periodene er basert på opplæringens verdigrunnlag fra Overordnet del av læreplanverket. Alle trinn samles i idrettshallen, og vi har innslag og aktiviteter der elevene og skolehverdagen er i sentrum. Elevrådet har en naturlig plass i samlingene. Aktuelle markeringer er også en del av samlingene, som for eksempel Lekens dag, Karneval, Dansens dag og FN-dagen.

### **Uteområdet som læringsarena**

Småskolen starter med å bli godt kjent i nærmiljøet før vi utvider vårt kjennskap til byens kultursteder og naturområder oppover i klassetrinnene. Uteskole ses i nær sammenheng med fagjobbingen og de kulturelle aktiviteter vi satser på og er i tråd med skolens profil.

### **Kultur**

Skøyen skole er flittige brukere av ”Den kulturelle skolesekken”. Vi har 2 besøk pr. år av Den kulturelle skolesekken, samt mange andre spennende forestillinger som varierer fra år til år. Vi har også utviklet gode opplegg med tema Munch og Vigeland. Vigelandsparken er vår nærmeste nabo, og Munch hadde sitt atelier i nabolaget.

På Skøyen skole råder det utvidede kulturbegrep. Idrett er et viktig innslag. Her har vi et nærområde som inviterer til skøytedager, fotballturnering, ski og aking. Mange aktiviteter ivaretas av elevene selv i friminutt og på Aktivitetsskolen, men også de voksne på skolen sørger for utstrakt fysisk aktivitet.

Utfyllende informasjon om Skøyen skole finnes på vår hjemmeside <https://skoyen.osloskolen.no/>



## 10. STRATEGISK PLAN FOR SKØYEN SKOLE 2019

Vi har tatt utgangspunkt i overskriftene i Byrådets budsjettforslag med tilhørende tiltak for å få ønskete resultater. Hovedoverskriften på årets plan er:

### Vi tar vare på hverandre og lærer i en digital hverdag

#### Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Mål: Kvalitetssikre organiseringen av lese- og skriveopplæringen

##### Tiltak

- Innføre en fast lesestrategi og en fast skrivehandling pr. periode
- Alle trinn gjennomfører klasseleskurs tilpasset trinn
- Helhetsleskurs gjennomføres for elever som trenger det

##### Aktiviteter

- Det lages en årsplan for hvilke lesestrategier som gjelder for hver av årets sju perioder
- Det lages en årsplan for hvilke skrivehandlinger som gjennomføres for hver av årets sju perioder
- Skolens leseplan med lesestrategier samkjøres med overskriftene i LIAF(Lesing i alle fag)
- Årsplanene gjennomgås i planleggingsukene, uke 32
- Aktuelle lesestrategier og skrivehandlinger gjennomgås på langteam før hver periode
- Behov for helhetsleskurs vurderes etter kartlegging og klassetrinns gjennomgang

#### Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Mål: Innføring av nettbrett fører til økt læring og motivasjon

##### Tiltak

- Utvikle felles digital kompetanse i personalet
- Utvikle helhetlig undervisningspraksis med nye digitale verktøy

##### Aktiviteter

- Danne digital ressursgruppe på skolen bestående av nøkkelpersoner med kompetanse
- Bruke en stor del av utviklingstider og fagforum til å bli trygg på ulike verktøy
- Revidere og utvikle skolens regler for bruk IKT-utstyr, med fokus på nettvett
- Bruk av kollegavandring/Lesson study for å lære av hverandre
- Bruk av nettbrett er fast tema i teamtid og på alle fagforum
- Søke skoletilpasset støtte fra UDE for å utvikle god praksis i bruk av digitale læremidler
- Innhente eksternt kompetanse til oppstarten

**Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv**

Mål: Skolens tiltak fører til at alle våre elever fullfører og består

**Tiltak**

- Gjennomføre skolens plan for at våre elever trives og lærer i en digital hverdag

**Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing vold og overgrep**

Mål: Felleskapets verdier styrkes i et mer individrettet samfunn

**Tiltak**

- **Innføre menneskelige karaktertrekk innenfor skoleårets sju perioder**
- **Involvere elevstemmen i valg av karaktertrekk**

**Aktiviteter**

- For hver av periodene skal alle ha fokus på samme karaktertrekk
- Periodens karaktertrekk presenteres i fellessamling og følges opp i klassens time
- De sosiale målene på hvert trinn kan knyttes opp mot karaktertrekket
- Rektor samarbeider med elevrådsstyret foran hver periode for å velge aktuelt karaktertrekk
- Elevrådet jobber frem hvordan vi skal nå karaktertrekkene. Disse presenteres i klassens time

**Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS**

Mål: Sikre kvaliteten på aktivitetstilbudet i AKS

Tiltak: Lage variert kurs- og aktivitetstilbud og veilede kursholderne

**Aktiviteter:**

- Oppstartskurs for kursholdere i basemøtetiden
- Kursholdere fyller ut planleggings skjema og evalueringsskjema i planleggingstiden
- Avdelingsleder og fagansvarlige observerer kurs
- Baseledere gjennomfører samtaler og veileder kursholdere med utgangspunkt i kursperm og observasjon
- Barna får selv være med på å evaluere kursene i etterkant

**Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte**

Mål: Rekruttere og beholde kompetente ressurspersoner i AKS

Tiltak: Kvalitetssikre ansettelsesprosessen og ivareta motivasjonen hos de ansatte

Aktiviteter:

- Gjennomgå ansettelsesprosessen sammen med baselederne
- Observasjon av ansatte og jevnlig veiledning én til én
- Veiledningsmetodikk er tema på samarbeidsmøter med baselederne
- Bruke den enkelte ansattes kompetanse og interessefelt

