



Strategisk plan

2020

Skøyen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	7
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	10
Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Skøyen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

SKØYEN SKOLE – en viktig del av livshjulet.

Gjennom denne visjonen vektlegger vi tilstedeværelse i det enkelte menneskes liv og forankring til kultur og Vigelandsparken. Vi kjennetegnes ved at vi er inkluderende, kunnskapsrike, kulturbevisste, interaktive, nysgjerrige, engasjerte og glade. På Skøyen har vi en helhetlig organisering.

Dette betyr at vi jobber tett i team, utnytter den enkelte lærers fagkompetanse og gir elevene en differensiert og tilpasset skolehverdag. Vurdering for læring og utvikling av klare kriterier for hva som forventes, gjør at våre elever hele tiden vet hva målet er med sitt arbeid. Dette gir motivasjon og arbeidsglede. Der elever trives, lærer de og der elever lærer, trives de.

Skolen oppnår meget gode resultater gjennom fokus på relasjoner mellom lærer og elev, lesing i alle fag, tydelige tilbakemeldinger til den enkelte og tett samarbeid med foreldrene.



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan Skøyen skole 2020 - kortversjon

Med bakgrunn i Strategisk kart fra Utdanningsetaten og skolens resultater, har det blitt utarbeidet et forslag til Strategisk plan for 2020 med tilhørende tiltak og aktivitetsplaner.

Vi har tiltak primært under tre av målene i Elev- og lærlingeperspektivet. Alle disse bygger opp under målet om at flere av Oslo skolens elever skal fullføre og bestå.

Våre viktigste utfordringer i perioden blir å implementere ny læreplan og sikre god bruk av digitale verktøy. Et inkluderende læringsmiljø vil vi oppnå ved å fortsette arbeidet med at den enkelte skal ha sin plass sosialt - men også at det faglige treffer den enkeltes nivå og motivasjon.

Utforming av planen har skjedd i samarbeid mellom ledelsen og plangruppa. Den har også vært presentert og bearbeidet i hele lærerkollegiet underveis i prosessen. Denne prosessen åpner et viktig handlingsrom og vi har stor tillit til at alle eier og fullfører vedtatt plan. Tallene for måloppnåelse har blitt satt av ledelsen ut fra måloppnåelsen i 2019. På nasjonale prøver har vi et mål om at 60% av elevene scorer på mestringsnivå 3. Når det gjelder elevundersøkelsen har vi jevnt over gode tall, og justerer målene våre til fortsatt forbedring.

Vi har tatt utgangspunkt i overskriftene i Byrådets budsjettforslag med tilhørende tiltak for å få ønskete resultater. Hovedoverskriften på årets plan er:

"Vi dypdykker i mestring og folkevett, og surfer klokt på læringsbrett"

"Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet"

Mål: Innføring av læringsbrett fører til økt læring og motivasjon

Tiltak:

- Videreutvikle felles digital kompetanse i personalet
- Utvikle helhetlig undervisningspraksis med nye digitale verktøy

Aktiviteter:

- Utvide ressursgruppe læringsbrett
- Ressursgruppa lager en plan for opplæring i trygg bruk av digitale verktøy – differensiert på alderstrinn
- Ledelsen oppdaterer listen over verktøy som alle lærere skal kunne bruke
- Differensiert kompetanseheving i utviklingstid, på team og i fagforum
- Bruke utviklingstid og fagforum til å bli trygge på ulike verktøy, og diskutere læringseffekten av verktøyene.
- Bruk av intern og ekstern kompetanse for å lære god praksis
- Implementere skolens praksis i VFL til bruk med læringsbrett
- Ressursgruppen lager felles føringer for hvordan undervisning planlegges og gjennomføres

"Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele

skoleløpet"

Mål: Utvikle kollektiv forståelse og kompetanse til oppstart med det nye læreplanverket

Tiltak:

- Bruke utviklingstid til å oppnå felles forståelse av verdier og prinsipper i LK20
- Avklare Skøyen skoles rammeverk og igangsette prosessen med lokale periodeplaner som viser nærmere form og innhold

Aktiviteter:

- Bruke UDIRs kompetansepakke for å sikre elevenes dybdelæring og tverrfaglighet.
- Videreføre god praksis innen vurdering for læring – med nye verktøy og ny læreplan
- Fagforum lager progresjonsplan for kompetansemålene i hvert enkelt fag
- Fordele kjerneelementer og kompetansemål på skolens syv perioder
- Trinnene ser på fordeling av temaer og metoder innenfor årets perioder

"Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv"

Mål: Summen av skolens tiltak fører til at alle våre elever fullfører og består

Tiltak:

- Gjennomføre skolens tiltak i strategisk plan

"Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing vold og overgrep"

Mål: Hver enkelt elev skal ivaretas faglig og sosialt

Tiltak:

- Sikre et læringsmiljø som rommer alle elevene
- Folkehelse og livsmestring er et tverrfaglig tema gjennom hele året

Aktiviteter:

- Bruke kartlegging og vurdering underveis for å differensiere undervisningen
- Faglærer og ressurslærer planlegger rike og åpne oppgaver som ivaretar alle
- Timen LIVET, Mitt Valg og Fuel Box brukes som grunnlag for planlegging av klassens time

"Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS"

Mål: Sikre kvaliteten på aktivitetstilbudet i AKS

Tiltak:

- Kvalitetssikre ansettelsesprosessen og ivareta motivasjonen hos de ansatte
- Lage variert kurs- og aktivitetstilbud og veilede kursholderne

Aktiviteter:

- Gjennomgå ansettelsesprosessen sammen med baselederne
- Observasjon av ansatte og jevnlig veiledning én til én
- Veiledningsmetodikk er tema på samarbeidsmøter med baselederne
- Bruke den enkelte ansattes kompetanse og interessefelt for å utnytte kapasitet og ivareta motivasjon
- Oppstartskurs for kursholdere i basemøtetiden
- Kursholdere planlegger og gjennomfører evaluering av egne kurs
- Avdelingsleder og fagansvarlige observerer kurs

Strategisk Plan - Skøyen skole - 2020

- Baseledere gjennomfører samtaler og veileder kursholdere med utgangspunkt i kursperm og observasjon
- Barna får selv være med på å evaluere kursene i etterkant

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Den digitale kompetansen i personalet er varierende	<ul style="list-style-type: none"> -Utvide ressursgruppe læringsbrett -Ledelsen oppdaterer listen over verktøy som alle lærere skal kunne bruke -Ressursgruppa lager en plan for opplæring i trygg bruk av digitale verktøy – differensiert på alderstrinn -Differensiert kompetanseheving i utviklingstid, på team og i fagforum 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	65,0%
Kvaliteten på undervisningspraksisen med digitale verktøy er varierende fra lærer til lærer	<ul style="list-style-type: none"> -Ressursgruppen lager felles føringer for hvordan undervisning planlegges og gjennomføres -Bruke utviklingstid og fagforum til å bli trygge på ulike verktøy, og diskutere læringseffekten av verktøyene. -Bruk av intern og ekstern kompetanse for å lære god praksis -Implementere skolens praksis i VFL til bruk med læringsbrett 	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	60,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	65,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Vi oppnår ikke felles forståelse av verdier og prinsipper i LK20	-Bruke UDIRs kompetansepakke for å sikre elevenes dybdelæring og tverrfaglighet. -Videreføre god praksis innen vurdering – med nye verktøy og ny læreplan	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	75,0%	75,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	70,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Skøyen skoles rammeverk og lokale periodeplaner knyttet til LK20 blir ikke avklart	-Fagforum lager progresjonsplan for kompetansemålene i hvert enkelt fag -Fordele kjerneelementer og kompetansemål på skolens syv perioder -Trinnene ser på fordeling av temaer og metoder innenfor årets perioder	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	75,0%	75,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	70,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Skolens tiltak i strategisk plan mislykkes eller gjennomføres ikke	-Sikre at alle tiltak i strategisk plan følges opp	Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Vi har et læringsmiljø som ikke rommer alle elevene	-Bruke kartlegging og vurdering underveis for å differensiere undervisningen -Faglærer og ressurslærer planlegger rike og åpne oppgaver som ivaretar alle	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	95,0% 90,0% 0,0% 4,5	95,0% 90,0% 0,0% 4,5
Folkehelse og livsmestring brukes ikke som tverrfaglig tema gjennom hele året	-Faglærer og ressurslærer planlegger rike og åpne oppgaver som ivaretar alle -Timen LIVET, Mitt Valg og Fuel Box brukes som grunnlag for planlegging av klassens time	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	95,0% 90,0% 0,0% 4,5	95,0% 90,0% 0,0% 4,5

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Kurs- og aktivitetstilbudet holder ikke tilfredsstillende kvalitet	-Oppstartskurs for kursholdere i basemøtetiden -Kursholdere planlegger og gjennomfører evaluering av egne kurs -Avdelingsleder og fagansvarlige observerer kurs -Baseledere gjennomfører samtaler og veileder kursholdere med utgangspunkt i kursperm og observasjon -Barna får selv være med på å evaluere kursene i etterkant	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0%	95,0%
		Andel elever i AKS 1. trinn	100,0%	100,0%
		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,8	0,8
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,9	0,9
Ansettelsesprosessen er ikke kvalitetssikret og det er ikke et godt nok system for å ivareta motivasjon hos ansatte	-Gjennomgå ansettelsesprosessen sammen med baselederne -Observasjon av ansatte og jevnlig veiledning én til én -Veiledningsmetodikk er tema på samarbeidsmøter med baselederne -Bruke den enkelte ansattes kompetanse og interessefelt for å utnytte kapasitet og ivareta motivasjon	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0%	95,0%
		Andel elever i AKS 1. trinn	100,0%	100,0%
		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,8	0,8
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,9	0,9