



Oslo

Strategisk Plan

Skøyen skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	7
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	9

Skøyen skole

Skolens profil

SKØYEN SKOLE – en viktig del av livshjulet.

Gjennom denne visjonen vektlegger vi tilstedeværelse i det enkelte menneskes liv og forankring til kultur og Vigelandsparken. Vi kjennetegnes ved at vi er inkluderende, kunnskapsrike, kulturbevisste, interaktive, nysgjerrige, engasjerte og glade. På Skøyen har vi en helhetlig organisering.

Dette betyr at vi jobber tett i team, utnytter den enkelte lærers fagkompetanse og gir elevene en differensiert og tilpasset skolehverdag. Vi bruker læringsbrett aktivt og hensiktsmessig på alle trinn. Vurdering for læring og utvikling av klare kriterier for hva som forventes, gjør at våre elever hele tiden vet hva målet er med sitt arbeid. Dette gir motivasjon og arbeidsglede. Der elever trives, lærer de og der elever lærer, trives de.

Skolen oppnår meget gode resultater gjennom fokus på relasjoner mellom lærer og elev, lesing i alle fag, tydelige tilbakemeldinger til den enkelte og tett samarbeid med foreldrene.



Oppsummering Strategisk plan

Årets plan beholder samme overskrift som i 2023: «Inkluderende undervisning». Hovedområdene den er delt inn i er elevmedvirkning, «skolens identitet/felles rammer» og et eget område for AKS som handler om å bygge opp igjen strukturer og innhold etter store endringer i organisasjonen. Skolens nye organisering vil bli evaluert og justert i vårsemesteret og før skolestart august 2024, men er ikke satt inn som eget område i denne planen. Utvikling av biblioteket og et kreativt rom med digitale muligheter ønskes også prioritert i år.

Overordnet mål for det strategiske arbeidet er å videreutvikle vår praksis slik at alle elever opplever mestring, medbestemmelse og relevans i sin skolehverdag. Alle elever skal ha mulighet til å mestre i alle timer, og tilpasset undervisning og spesialundervisning må være av høy kvalitet for at dette skal oppfylles. Utforming av planen har skjedd i samarbeid mellom ledelsen og personalet. Tallene for måloppnåelse har blitt satt av ledelsen ut fra måloppnåelsen i 2023 og tidligere. Vi har ambisiøse mål for resultatene i nasjonale prøver og bruker disse som en indikator der det er aktuelt. Vi har tatt utgangspunkt i overskriftene i Byrådets budsjettforslag med tilhørende tiltak for å få ønskede resultater.

De overordnede identifiserte risikofaktorene og tilhørende tiltak i strategisk plan 2023:

Risikofaktor: Elevene ved skolen får i for liten grad medvirke til eget læringsarbeid.

Tiltak:

- Systematisk erfaringsdeling knyttet til elevmedvirkning i personalet.
- Utviklingstid med personalet brukes til teoretisk og faglig tilnærming til elevmedvirkning.
- Elevmedvirkning løftes som tema på teammøtet og i fagforum.

Risikofaktor: Skolens pedagogiske praksis og felles forventninger har ikke klare nok rammer.

Tiltak:

- Ledelsen velger ut prioriterte områder til videre utvikling, i nært samarbeid med personalet.
- De ulike områdene fordeles hensiktsmessig og det avklares hvordan sluttprodukt og prosessen frem dit skal se ut.

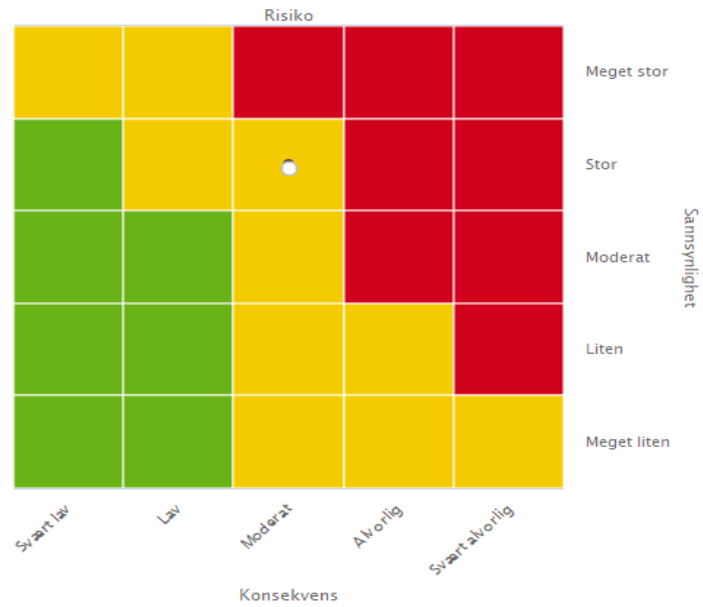
Risikofaktor: Struktur og innhold i AKS er berørt av store endringer i organisasjonen.

Tiltak:

- Sette opp hensiktsmessig møtестruktur med ledelse, baseledere og ansatte i ulike fora.
- Evaluere og justere kurs- og aktivitetstilbudet på alle AKS-baser.

Skøyen skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



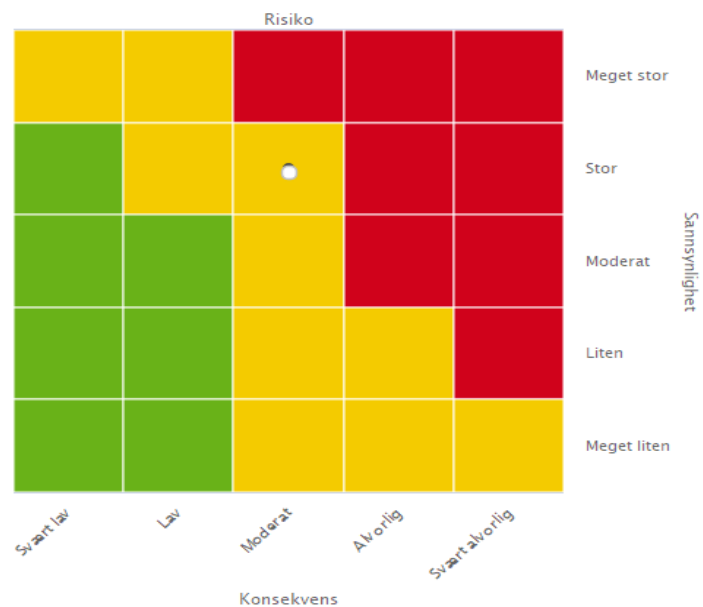
Elevene ved skolen får i for liten grad medvirke til eget læringsarbeid.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Elevene ved skolen får i for liten grad medvirke til eget læringsarbeid.	<ul style="list-style-type: none">-Systematisk erfaringsdeling knyttet til elevmedvirkning i personalet.-Utviklingstid med personalet brukes til teoretisk og faglig tilnærming til elevmedvirkning.-Elevmedvirkning løftes som tema på teammøtet og i fagforum.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)	4,4 %	4,6 %

Skøyen skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



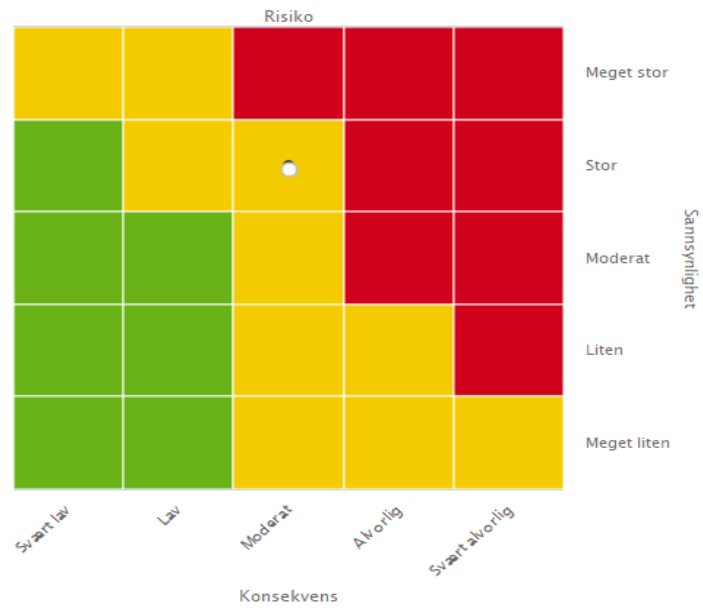
Skolens pedagogiske praksis og felles forventninger har ikke klare nok rammer.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Skolens pedagogiske praksis og felles forventninger har ikke klare nok rammer.	-Ledelsen velger ut prioriterte områder til videre utvikling, i nært samarbeid med personalet. -De ulike områdene fordeles hensiktsmessig og det avklares hvordan sluttprodukt og prosessen frem dit skal se ut.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	95,0 %
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0 %	90,0 %

Skøyen skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet



Struktur og innhold i AKS er berørt av store endringer i organisasjonen

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Struktur og innhold i AKS er berørt av store endringer i organisasjonen	-Sette opp hensiktsmessig møtestruktur med ledelse, baseledere og ansatte i ulike fora. -Evaluere og justere kurs- og aktivitetstilbudet på alle AKS-baser.	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0,9	0,9
		Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn	100,0 %	100,0 %
		Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	95,0 %	95,0 %