



Tidlig Innsats Early Years

Elevene kommer til skolen med klare forventninger om at de skal lære. Ved å ta utgangspunkt i den enkelte elevs ferdigheter og legge opp undervisningen etter det, har vi større muligheter for at hver elev føler mestring og kan utvikle et godt selvbilde.

Dette vet vi er avgjørende for hvordan elevene lykkes i skolen og derfor har vi valgt å følge programmet TIEY.

TIEY – Tidlig Innsats Early Years er et helhetlig, systematisk og tilpasset leseprogram som opprinnelig ble utviklet av pedagoger fra Australia. Flere grunnskoler i Oslo har satsset på dette programmet og modellen er høsten 2012 i bruk ved 60 skoler for 1.- 4. trinn, og 17 skoler på 1.- 7. trinn.

Skøyen skole startet med TIEY høsten 2010. Skoleåret 2012/2013 er det elever på 1.-3. trinn som deltar i dette programmet tre dager i uken, og i løpet av skoleåret 2013/2014 vil det være implementert for alle elever på 1.-4. trinn.

Hvorfor TIEY?

Elevene får tilpasset opplæring etter hvor de er i sin utvikling.

- Alle får lik oppmerksomhet og mulighet for læring.
- Alle får utfordringer.
- Alle får bruke den tid de trenger.
- De som trenger det får en NY START (individuell kursprogram).

Programmet deles inn i fire områder:

1. Strukturerede klasseromsprogram

Dagen starter med samling i hel gruppe. Her blir dagen presentert og målet for økta gjennomgått. I tillegg vil innlæring av nytt fagstoff foregå i hel gruppe. Elevene er delt inn i grupper og rullerer på stasjoner. Gruppene er dynamiske og endrer sammensetning etter hvert som elevene utvikler sine ferdigheter. De er 12 - 15 minutter på hver stasjon. Læreren sitter på lærerstyrt stasjon. Her vil elevene arbeide med veiledet lesing og tilpassede oppgaver i norsk og matematikk med lærer som aktiv veileder. Elevene skal i løpet av arbeidsøkta også arbeide på ABC-stasjon, lesestasjon, konstruksjonsstasjon, formingsstasjon og IKT-stasjon. Økten avsluttes i hel gruppe, der elevens måloppnåelse er i fokus.

2. Oppfølging av enkeltelever

Individuell skriftspråklig stimuleringsprogram som har fokus på repetert lesing for å gi mestringsfølelse og stimulere til leseflyt. Veiledet skrivetrening og arbeid med oppbygging av setninger og ord.

3. Samarbeid med foreldre/foreldredeltakelse

Forskning viser at de foresattes aktive deltakelse i leseopplæringen er av avgjørende betydning for elevenes leseutvikling. På foreldremøter på høsten skal alle foresatte få innføring i hvordan de kan veilede og støtte sitt barn med leseleksen hver dag. Hver uke får elevene en lesemappe med seg hjem. I den ligger det en leseguide, et lesekort og en bok tilpasset elevens mestringsnivå.

4. Kurs og oppfølging av lærere

Alle lærere som skal undervise i TIEY gjennomfører en kursrekke på fem dager og er på studiebesøk på andre skoler.